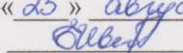
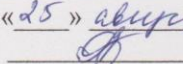


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
Верх-Люкинская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 25 » августа 2022 г
 (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе
государственной программы
и требованиям к минимуму
содержания

Принято на заседании
педагогического совета № 10
« 25 » августа 2022 г
 (А.В. Селезнева)

Утверждено руководителем
Образовательной организации
« 25 » августа 2022 г
 (А. В. Селезнева)



Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (удмуртском)
1 класс
(вариант 6.1)
Учитель: Костицына С.Е.

Верх-Люкино
2022 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.П.Боталовой для детей, незнающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2010.). Предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа курса обеспечена литературой :

- «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 1-4классов. Для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. Автор: Боталова Н.П. – Ижевск: Удмуртия, 2005.

- Рабочими тетрадями «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 1-4 классов. Для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ Автор: Боталова Н.П. – Ижевск: Удмуртия, 2005.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

-Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);

– Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики

в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

. Дети с НОДА – это дети с сохранным интеллектом, у которых зачастую снижена мотивация к учению, они неспособны к длительным усилиям как в учебной, так и трудовой деятельности. Сниженная концентрация внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе, некоторые затрудняются в самостоятельном выполнении заданий. Кроме того, эмоциональные проблемы (заниженная самооценка, проблемы с выстраиванием отношений со всеми субъектами образовательной деятельности, неустойчивость настроения) являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не могут достичь в школе желаемых результатов без специально-организованной психолого-педагогической поддержки.

Для обучающихся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал, важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться..

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии, на каждом уроке организованы ортопедические паузы.

Данная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы НОДА) в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике, упражнения располагаются в порядке от сложного к простому с учетом утомления детей) с соблюдением всех требований ООП ООШ школы.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (6.1.)

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через

содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА;
- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ обеспечение ребёнку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения работы с рисунком,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты сличения, опорной схемы алгоритма.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения

В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины. Разработка

программы по обучению удмуртскому языку как неродному для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики на уровне начального общего образования в период активизации поликультурного образования является актуальным явлением. Данная программа создана на основе примерной программы начального общего образования по родному и иностранному языкам. Она адресована общеобразовательным учреждениям, изучающим удмуртский язык как неродной, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение удмуртского языка младшими школьниками начинается с 1 класса, что позволяет сохранить преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в большей мере использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым удмуртским языковым миром, а также активно использовать воспитательный, развивающий потенциал удмуртского языка как учебного предмета.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение учебного предмета «Удмуртский (неродной) язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики завершается на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Основными целями и задачами обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении удмуртскому языку как неродному.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение на сюжетной основе в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса удмуртскому языку как неродному представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Удмуртский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Цели и задачи курса.

Основная **цель** обучения удмуртскому языку на уровне начального общего образования – научить учащихся овладевать основами общения на новом для них языке.

Задачи:

- развитие и воспитание школьника как языковой личности;

- формирование умения жить в многонациональной стране, толерантности; - понимание и приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям удмуртского народа.

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами удмуртского языка и богатой удмуртской культуры.

Структура курса.

Уроки проводятся по учебно-методическому комплексу Н.П.Баталовой. Учебное пособие "Жеч-а, бур-а, удмурт кыл!" строится по следующим принципам: принцип коммуникативной направленности, принцип учёта родного языка, принцип посильности и доступности, принцип системности и наглядности. УМК строится с учётом возрастных особенностей учащихся. В процессе общения дети знакомятся с детским удмуртским фольклором, традициями, особенностями быта и взаимоотношений удмуртов. Процесс обучения должен быть творческим, при котором формируются познавательные интересы детей, развиваются их способности, самостоятельность их мышления, желания и умения активно работать.

Основные содержательные линии.

Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе приобщения к удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности.

В программу включены материалы, позволяющие расширять представление младших школьников о своей малой родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; интерес к учёбе, уважительное и бережное отношение к друзьям, к природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане.

Общий объём времени, отводимого на изучение удмуртского языка в 1 классе, составляет 33 часа, урок проводится 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета

Настоящий курс обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных**

результатов.

Личностные результаты:

осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;

- *восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;*
- *формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;*
- осознание себя гражданином Российской Федерации;*
- *формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;*
- *формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;*
- *формирование установок вести здоровый и безопасный образ ж **изни***

Метапредметные результаты

- *развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;*
- *формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;*
- *развитие речевой культуры школьников и культуры общения;*
- *развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;*
- *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;*
- *формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- *участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;*

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, - соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частиц

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. общения.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говoreние (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукации гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

В трудовой сфере:

умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Давай познакомимся.	4
2	Моя семья.	3
3	Давай поиграем.	2
4	В мире чисел	4
5	В мире красок.	3
6	Домашние животные- наши друзья.	4
7	В гостях у зверей.	4
8	Родная сторона.	4
9	Моя школа.	5
	Итого	33

Учебная программа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
1	Давай познакомимся (4 ч)	Знакомство с учебником «Зеча, бур-а удмурт кыл»	1	<p>Научатся: правильно произносить услышанные звуки и слова; опираясь на образец вести диалог при встрече, при знакомстве; отвечать на вопросы Кин та? Ма та?;</p> <p>употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>Получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие стихотворения;</p> <p>писать печатные буквы и слоги;</p>	Знакомство с учебником, с рабочей тетрадью, с его героями.
2		Знакомство с вопросом Кто это?Что это?	1		Освоение вопроса Кто это? И умение отвечать на него Освоение вопроса Кто это? и умение отвечать на него
3		Знакомство с местоимениями я, ты, он, она.	1		Знакомство с местоимениями Я, ТЫ, ОН, ОНА и употребление их в речи. Освоение диалога при знакомстве.
4		Знакомство друг с другом	1		Освоение приветствия друг друга Освоение вопроса КАК ТЕБЯ ЗОВУТ? и умение отвечать на него
5	Моя семья (3 ч)	Мои родители	1	<p>Научатся: опираясь на фотографии рассказывать о своей семье; использовать новые слова в своей речи;</p> <p>Отвечать на вопросы по теме; Произносить слова соблюдая ударение;</p> <p>Произносить предложения соблюдая интонацию;</p> <p>Писать печатные буквы, слоги, слова;</p> <p>Подставлять пропущенные буквы в знакомые слова;</p> <p>Составлять вопросительные предложения со словом КИНЛЭН и отвечать на него;</p> <p>Применять в речи притяжательные существительные, местоимения;</p> <p>Составлять предложения со словом ВАНЬ;</p>	Знакомство со словами Анай, атай, вань. Составление предложений по схеме: Мынам+сущ.+ вань .
6		Мои дедушка и бабушка	1		Знакомство со словами Песянай, песятай и составление с ними предложений по знакомой схеме
7		Старшая сестра и старший брат	1		Знакомство со словами Агай, апай и составление с ними предложений по знакомой схеме.
8	Давай поиграем (2 ч)	Мои игрушки.	1	<p>Научатся:</p> <p>Рассказывать о своей игрушке; Использовать новые слова в своей речи;</p>	Знакомство со словами Шудон, мунё, мусо, чебер и использование их в

				<p>Рассказывать стихотворения; отвечать на вопросы по пройденной теме; произносить звук « о»; находить в тексте слова со звуком « о» и читать их; произносить предложения с правильной интонацией; читать слоги и слова, опираясь на знания, полученные на уроках русского языка и литературы; ; составлять вопросительные предложения со словами</p>	<p>речи; Знакомство со словами Лудкеч, быж, пель ; Составление предложений по схеме: Катялэн (Капилэн)+сущ.+вань Знакомство со словами Йыр, ки, пыд, ныр и использование их в речи. Вопрос Солэн маиз вань? И ответ на него</p>
9		Девочки играют.	1 ч	<p>Кинэн, кызы и умение отвечать на них; использовать в своей речи глагол Вань ; использовать в речи существительные во множественном числе; использовать в речи притяжательные местоимения мынам, тынад, солэн ;</p>	<p>Знакомство со звуком « о» и письмо буквы « о». Составление предложений по схеме: Тынад+сущ. +вань -а? Знакомство со словами Тачыртон, чингыли, арган и использование их в речи. Рассказ о своей игрушке. Конкурс «Удмуртские матрёшки»</p>
10	В мире чисел (4 ч)	В гостях у чисел. Знакомство с числами 1,2,3,4.	1ч	<p>Научатся: Составлять предложения о себе Рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, кто в семье есть); Использовать в речи побудительные предложения; Составлять из цифр</p>	<p>Письмо буквы « и». Знакомство с числами 1, 2, 3, 4 и использование их в речи. Вопрос Ма татын суредамын? И ответ на него.</p>
11		Знакомство с числами 5,6,7. На уроке математики.	1 ч	<p>примеры и произносить их; Учить стихотворения и считалки; Использовать в речи числа до 10; читать слоги и слова, опираясь на знания, полученные на уроках русского языка и литературы; составлять вопросительные предложения со словом Коня и отвечать на него; изготавливать проект</p>	<p>Знакомство с числами 5, 6,7 и использование их в речи. Составление предложений по схеме: Коня татын+сущ.? Знакомство со словами Ватсано, луоз. Составление примеров на сложение. Вопрос Коня луоз? И ответ на него</p>
12		Давайте поговорим.	1 ч		<p>Знакомство с числами 8,9,10 и</p>

		Знакомство с числами 8,9,10.			использование их в речи.
13		В гостях у Капи.	1 ч		Знакомство со словами: Чиньы, чольбы, полы, лыдья. Составление повелительных предложений со словами: Вера, лыдья
14	В мире красок (3 ч)	У ёлки.	1 ч	Научатся: Рассказывать о Новом годе опираясь на образец; Использовать в речи новые слова; Учить наизусть стихотворения и скороговорки; Читать маленькие тексты; Писать опираясь на образец; Проставлять пропущенные буквы в изученных словах;	Знакомство со словами: Сяська, кизили, кыз, дисяськемын. Составление предложений по схеме: Сущ.+кин дисяськемын? Знакомство со словами: Буёл, лыз, вож, горд
15		В гостях у Деда Мороза.	1 ч	Использовать в речи побудительныпредложения; Выполнять самостоятельно предложенное учителем задание, уметь его проверить и оценить;	Знакомство со словами: Лымы, Тол бабай, Лымы ныл, Выль ар. Вопрос: Кин Выль ар празднике лыктэм? И ответ на него
16		Мышонок в гостях у кота.	1 ч		Знакомство со звуком «ч » Знакомство со словами: чын, кочыш, чуж, кыче и использование их в речи Знакомство со словами: Шырпи, курень, пурьсь и использование их в речи.
17	Домашние живот-ные-наши друзья (4 ч)	Во дворе.	1 ч	Научатся: Словесно изображать домашних животных; Рассказывать по вопросам по картине; Использовать в речи знакомые слова; Произносить слова с буквой « з», находить в тексте слова с этой буквой; Произносить правильно предложения различной интонации; Читать выразительно маленькие тексты;	Знакомство со словами: Ыж, кеч, скал, така, вал, азбар, сюр и составление с ними предложений. Вопрос: Скал (ыж, кеч, вал, пуны) кызык шуэ? И ответ на него. Знакомство со словами: Парсьпи, кечпи, ыжпи, гондырпи, шырпи, кионпи, кунян, чуньы . Знакомство со сложными словами
18		Базар.	1 ч	Учить наизусть стихотворения и скороговорки; писать	Знакомство со словами: Картошка, кубиста, турын, йол,

				прописные буквы, изученные на уроках русского языка;	чорыг, силь . Вопрос: Ма вузало базарын? И ответ на него
19		Кто что ест	1 ч	Проставлять пропущенные буквы в изученных словах;	Вопрос: Ма сие парсьпи (ыж, кеч, кочыш)? И ответ на него.
20		Кто как кричит	1 ч		Знакомство со словами: Боксэ, угэ, нурскетэ, мяугетэ Вопрос: Ма каре скал (пуны, парсь, кочыш)? И ответ на него Знакомство с буквой «з»..Знакомство со словами:зазег, атас, курег и использование их в речи
21	В гостях у зверей (4 ч)	В гостях у лисы. Кто где живёт?	1 ч	Научатся: Вести диалог о животных; Рассказывать по вопросам по картине; Использовать в речи знакомые слова; Произносить слова с буквой «ж», находить в тексте слова с этой буквой; Произносить правильно предложения различной интонации; Читать выразительно маленькие тексты; Учить наизусть стихотворения, скороговорки чистоговорки;; выписывать из текста нужные слова и предложения; использовать в речи глаголы настоящего времени;	Знакомство со словами:зичы, чушьял, эктэ, кырза. Вопрос: Со ма каре? И ответ на него Знакомство со словами: Нюлэс, гурт, кар, пужей, коньы. Вопрос: Зичы (пуны, кочыш, пужей) кытын улэ? И ответ на него
22		Кто что любит?	1 ч		. Знакомство со словами: жок, жук, шьд, ческыт Знакомство со словами: Чечы, сиён. Составление предложений по схеме: Ма сиыны яратэ+сущ?.
23		Кто что делает	1 ч		Знакомство со словами: Пуке, гожьяське, учке, лыдзиське. Ответ на вопрос: Со ма каре?
24		Колобок	1 ч		Знакомство со словами: Колзо, пегзыны. Вопрос: Кинлэсь пегзиз колзо? И ответ на него
25	Родная сторона(4 ч)	Россия- Удмуртская	1 ч	Научатся: Составлять рассказ о своей	Знакомство со словами: Удмурт

		Республика. Родная сторона.		Родине; Рассказывать по вопросам о картине; Использовать в речи знакомые слова; Произносить правильно предложения различной интонации; Читать выразительно маленькие тексты; Учить наизусть стихотворения, скороговорки чистоговорки;	Элькун, улыны и использование их в речи. Вопрос: Кытын тон улиськод? И ответ на него Знакомство со словами: Шур, шуръёс, интыяськемын, мур, бадзым, пичи и использование их в речи.
26		Три цвета светофора.	1 ч	писать прописные буквы, изученные на уроках русского языка; выписывать из текста нужные слова и предложения, писать зрительный диктант;	Знакомство со словами: Дугдоно, дасяськоно, мыноно пичи и использование их в речи. Рассказ об Ижевске.
27		В лес по ягоды.	1ч	Выполнять самостоятельно предложенное учителем задание, уметь его проверить и оценить;	Знакомство со словами: Узы, боры, эмезь, палэзь и использование их в речи
28		Москва-столица России.	1 ч		Знакомство со слова Москва, столица. Рассказ о Москве.
29	Моя школа (5 ч)	Я-ученик. Что ты делаешь на уроке.	1 ч	Научатся: Вести беседу об учёбе; Использовать в речи знакомые слова; Произносить правильно предложения различной интонации; Читать выразительно маленькие тексты, стихотворения; Учить наизусть стихотворения, скороговорки чистоговорки;	Знакомство со словами: Дышетись, дышетскись, дышетэ, дышетске и использование их в речи Знакомство со словами: Басьтыны, ветлыны, учкыны и использование их в речи. Вопрос: Ма тон кариськод? И ответ на него.
30		Глаголы единственного и множественного числа.	1 ч	писать прописные буквы, изученные на уроках русского языка; выписывать из текста нужные слова и предложения составлять предложения по рисунку;	Знакомство с глаголами единственного и множественного числа
31		Библиотека.	1 ч	писать зрительный диктант; отличать распространённые нераспространённые предложения; узнавать и находить глаголы настоящего времени множественного числа	Знакомство со словами: Шыпыт, чылкыт и использование их в речи. Составление рассказа про библиотеку
32		Удмуртский и русский алфавит.	1 ч	Злица; Выполнять самостоятельно предложенное учителем задание, уметь его	Знакомство с удмуртским алфавитом. Сравнение удмуртского алфавита

			проверить и оценить; Произносить буквы по алфавиту	с русским.
33	Обобщающий урок	1 ч		Работа в тетради. Умение списывать печатный текст.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс» : Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник. Ижевск: Удмуртия, 2019. (Боталова Н.П. «Здравствуй, удмуртский язык! 1 класс : Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2019 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боталова Н.П. Книга для учителя к учебному пособию для учащихся 1 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»: Ижевск, «Удмуртия», 2004 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ