



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- В основу разработки рабочей программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

. Дети с НОДА – это дети с сохранным интеллектом, у которых зачастую снижена мотивация к учению, они неспособны к длительным усилиям как в учебной, так и трудовой деятельности. Сниженная концентрация внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе, некоторые затрудняются в самостоятельном выполнении заданий. Кроме того, эмоциональные проблемы (заниженная самооценка, проблемы с выстраиванием отношений со всеми субъектами образовательной деятельности, неустойчивость настроения) являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не могут достичь в школе желаемых результатов без специально-организованной психолого-педагогической поддержки.

Для обучающихся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал, важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться..

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии, на каждом уроке организованы ортопедические паузы.

**Данная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы НОДА) в процессе ее усвоения.** Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, чередование деятельности, смену

психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике, упражнения располагаются в порядке от сложного к простому с учетом утомления детей) с соблюдением всех требований ООП ООО школы.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (6.1.)**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

### **Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА;
- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом.

### **Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:**

- инструкция учителя для освоения работы с рисунком,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,

- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты сличения, опорной схемы алгоритма.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

***Коррекционные задачи:***

- оказать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием;
- оказать коррекционную помощь в формировании стойких вычислительных навыков;
- оказать коррекционную помощь в формировании умения анализировать условия задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- оказать коррекционную помощь в формировании умения находить правильное решение задачи;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий

сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную

- ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля; - совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

**Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

## **1 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы**

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### *Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**



*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, −);
- читать простое схематическое изображение; — понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций)
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению)
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий)
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами (группами);
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

## **Чтение. Работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; · понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Обучающийся научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Обучающийся научится:*

- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $>$ ), «меньше», «равно»;
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Обучающийся научится:*

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ; — выразить длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Обучающийся научится:*

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и

- интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
  - изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|-----------------|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|--|---|
|                 |  | все го           | контроль ные работы | практичес кие работы |               |   |  |   |
| Раздел 1. Числа |  |                  |                     |                      |               |   |  |   |
| 1.1             | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 2                | 0                   | 2                    |               | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  | Устный опрос;  | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |
| 1.2             | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 2                | 0                   | 2                    |               | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;   | Практическая работа;   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.3             | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 2                | 0                   | 2                    |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  | Практическая работа; Устный опрос;                                   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.4             | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 2                | 0                   | 1                    |               | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;   | Практическая работа; Тестирование;                                   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.5             | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 3                | 0                   | 2                    |               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  | Практическая работа;   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.6             | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 2                | 0                   | 2                    |               | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;   | Практическая работа;   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.7             | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 3                | 0                   | 3                    |               | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа; | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.8             | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 2                | 0                   | 1                    |               | Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  | Практическая работа;   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |

|                                   |   |    |   |   |  |  |   |   |  |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|--|---|---|--|
| 1.9                               | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   | 2  | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;   | Практическая работа;                                    | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |  |
| Итого по разделу                  |   | 20 |   |   |  |  |   |   |  |
| Раздел 2. Величины                |   |    |   |   |  |  |   |   |  |
| 2.1                               | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 1  | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;   | Практическая работа;                                    | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |  |
| 2.2                               | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.   | 2  | 0 | 2 |  | Наблюдение действия измерительных приборов;  | Практическая работа;                                    | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |  |
| 2.3                               | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 4  | 0 | 3 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;         | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |  |
| Итого по разделу                  |   | 7  |   |   |  |  |   |   |  |
| Раздел 3. Арифметические действия |   |    |   |   |  |  |   |   |  |
| 3.1                               | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 5  | 0 | 5 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; Тестирование;                      | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |  |
| 3.2                               | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5  | 0 | 5 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Зачет; Практическая работа;                             | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |  |
| 3.3                               | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 5  | 0 | 4 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |  |
| 3.4                               | Неизвестное слагаемое.  | 5  | 1 | 4 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  | Практическая работа; Контрольная работа;                | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |  |

|                                   |   |    |   |   |  |   |   |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|---|---|
| 3.5                               | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                            | 5  | 0 | 5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.6                               | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 5  | 0 | 5 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.7                               | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>             | 5  | 1 | 4 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Контрольная работа;   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.8                               | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>   | 5  | 1 | 4 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | Практическая работа;<br>Контрольная работа;                             | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу                  |   | 40 |   |   |  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |  |   |   |   |
| 4.1                               | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 2  | 1 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;   | Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Контрольная работа;            | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.2                               | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                | 2  | 0 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели;   | Практическая работа;<br>Письменный контроль;                            | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.3                               | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>          | 2  | 0 | 2 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|   |  |    |   |   |  |  |                                    |   |
|---|--|----|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| 4.4   | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 8  | 1 | 7 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Практическая работа; Тестирование; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.5   | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>           | 2  | 0 | 2 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа;               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |  |  |                                    |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |  |  |                                    |   |
| 5.1   | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 3  | 0 | 3 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Практическая работа;               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.2   | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 2  | 0 | 2 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                       | Практическая работа;               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.3   | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 4  | 0 | 4 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;  | Практическая работа; Тестирование; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.4   | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 4  | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                  | Практическая работа;               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.5   | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 3  | 0 | 3 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                  | Практическая работа;               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.6   | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;  | Практическая работа;               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|
| Итого по разделу                    |  | 20 |   |   |  |  |   |   |
| Раздел 6. Математическая информация |  |    |   |   |  |  |   |   |
| 6.1.                                | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 1 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;<br>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;<br>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.2.                                | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 2 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;<br>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.3.                                | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2  | 0 | 2 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;<br>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа;  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.4.                                | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 2  | 1 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  | Практическая работа;<br>Проверочная работа;                         | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 2  | 0 | 2 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;     | Практическая работа;  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2  | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  | Практическая работа;<br>Тестирование;                               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>  | 3  | 1 | 2 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Контрольная работа;   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
|                                     |  |    |   |   |  |  |   |   |



|                                     |     |   |     |  |
|-------------------------------------|-----|---|-----|--|
| Итого по разделу:                   | 15  |   |     |  |
| Резервное время                     | 14  |   |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 8 | 103 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 2.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 3.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 4.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 5.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 6.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 7.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 8.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 9.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9  | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа; |
| 10.   | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1                | 1                  | 0                   |               | Контрольная работа;  |
| 11.   | Числа. Единица счёта. Десяток  | 1                | 0                  | 0                   |               | Практическая работа; |
| 12.   | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами                     | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |
| 13.   | Числа. Порядковый номер объекта                                      | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
|     | при заданном порядке счёта   |   |   |   |  |                      |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия.<br><br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square +$          | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
|     | 1, $\square - 1$   |   |   |   |  |                      |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$                     | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$                     | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия.<br><br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
|     | однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$  |   |   |   |  |                      |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$                              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$                              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$                              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
|     | □, 18 - □  |   |   |   |  |                                       |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения                  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                         |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                         |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания      | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10                        | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                  |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20                        | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                  |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                  |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению                                     | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                  |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                  |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                  |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                  |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 62. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с              | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                  |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
|     | переходом через десяток  |   |   |   |  |                      |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                    | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
|     | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)   |   |   |   |  |                      |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого                           | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                                  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |



|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
|     | фигур "от руки"   |   |   |   |  |                      |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
|      | Сравнение длин отрезков  |   |   |   |  |                      |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку                                 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)         | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                     | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение                                    | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение                                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия.   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |

|                                     |   |     |   |     |  |                      |
|-------------------------------------|---|-----|---|-----|--|----------------------|
|                                     | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение   |     |   |     |  | контроль;            |
| 126.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                                | 1   | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 127.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1   | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 128.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение                                      | 1   | 0 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 129.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение    | 1   | 0 | 1   |  | Практическая работа; |
| 130.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение             | 1   | 0 | 1   |  | Практическая работа; |
| 131.                                | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение       | 1   | 0 | 0   |  | Тестирование;        |
| 132.                                | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение  | 1   | 1 | 0   |  | Контрольная работа;  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 8 | 103 |  |                      |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс / В.Н.Рудницкая, Е.Э Кочурова ,О.А.Рыдзе Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 год.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Начальная школа 21 век"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

---

