

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга
реализации целевой модели наставничества за 2022-2023 учебный год

Составила : куратор программы наставничества

Е.Л.Ившина

Работа в рамках реализации программы строилась с учетом методических требований и рекомендаций по разработке и внедрению целевой модели наставничества, в рамках разработанной и утвержденной Дорожной карты проекта.

В начале учебного года было проведено анкетирование по запросам наставничества. Были опрошены учащиеся 4- и педагоги школы. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Вопросы	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
Слышали ли вы о наставничестве в школе?	75	10	15
Нужна ли система наставничества в школе/классе	65	10	25
Нужен ли вам наставник по каким либо вопросам	10	30	60
Мог ли бы ты сам стать помощником для другого	30	40	30
Есть у вас трудности в общении	60% - с родителями: 10 - с одноклассниками: 25 -со старшекласниками: 10 - с учителями: 15	25	15
Работу над какими-либо направлениями вам помог бы осуществить наставник	проектная деятельность: 30 - стать волонтером: 10 - помощь по предмету: 25 - защита портфолио: 25 -другое: 10		

Проанализировав результаты реализации программы в прошлом учебном году и данные опроса были приняты следующие решения:

1. Включить раздел «Наставничество» в воспитательные планы классных руководителей;
2. Составить базу наставников и наставляемых;
3. Определить следующие формы наставничества: ученик -ученик, учитель -учитель,
4. Привлечь учащихся к реализации проекта

Результаты запросов и анализа были озвучены на педсовете. Педагогам было предложено скорректировать базу учащихся, нуждающихся в наставничестве и базу учащихся, готовых стать наставниками.

В дальнейшем на основе созданной базы наставников и наставляемых были созданы наставнические пары/группы по следующим направлениям:

1. Форма: «ученик-ученик»
 - Адаптация учащихся
 - подготовка и защита индивидуальных проектов
 - работа по созданию портфолио личных достижений;
 - помощь в усвоении программы по предмету;

Наиболее активными участниками среди учащихся готовыми стать наставниками стали учащиеся 11 класса. Именно из них были выбраны наставники для среднего звена, которые смогли бы осуществить наставничество в выбранных направлениях. Среди наставнических пар/групп были созданы как пары, чья деятельность ограничена рамками краткосрочных отношений. Таким образом, например, были сформированы группы для подготовки к школьным мероприятиям, спортивным соревнованиям и классным коллективным делам.

Форма «учитель-учитель»

- работа с молодыми специалистами;

Работа над запросами педагогов в системе наставничества показала, что многие преподаватели и так занимаются наставничеством в рамках своих предметов, работая в тандеме «равный-равному» на совместных мероприятиях, мастер-классах и выступая на различных конференциях и семинарах. Наставничество для данной группы педагогов заключалось в проведении совместной работы над повышением качества уроков. В знакомстве с новыми формами работы с обучающимися и возможностях использования мультимедийного сопровождения урока. Часть педагогов выразили готовность помогать с формированием медиа-пространства своих коллег, в освоении различного рода образовательных интернет-ресурсов. При совместной организации деятельности таких пар/групп, несомненно, улучшается качество образовательной деятельности, расширяется круг возможностей, которые можно использовать при подготовке к уроку.

В результате формирования долгосрочных наставнических отношений (в течение года) были сформированы пары/группы в количестве:

1. Форма: «ученик-ученик»
-адаптация учащихся с ОВЗ к школе-2
2. Форма «учитель-учитель»
- работа с молодыми специалистами - 1

В ходе подготовки к работе наставнических пар было проведено первичное обучение наставников. Педагоги и обучающиеся, выступившие в этой роли ответили на вопросы анкеты и выявили свои сильные стороны, которые помогут им реализовать свой потенциал. Так же все были ознакомлены с кодексом и регламентом работы наставника. Большинство наставников согласны с предложенным в Памятке регламентом работы с Наставляемыми. Практически все определили для себя значимые результаты своей деятельности.

Для учащихся наиболее значимым стали:

- помощь другим и познание чего-то нового;
- возможность найти друзей и единомышленников;
- применение качеств лидерства и реализация своего творческого потенциала;
- желание быть полезным для наставляемых, улучшая их знания ;
- стремление получить новый социальный опыт;

Педагоги определили следующие результаты:

- профессиональное развитие;
- создание новых методик работы, улучшение климата в школе;
- появление новых проектов, карьерный рост;
- привлечение новых педагогов к работе;
- новые отчетов и бумаги, увеличение нагрузки.

В ходе этапа реализации проекта каждая пара/группа работали в соответствии со своими

планами. Наиболее удобными для взаимодействия стали такие формы работы как:

- личные встречи;
- встречи он-лайн;
- консультации в социальных сетях;
- совместные участия в мероприятиях.

Анализ деятельности наставнических пар с точки зрения наставников и наставляемых проводился посредством индивидуальных и групповых встреч.

В рамках формы «ученик-ученик» все проекты доведены до логического конца. По итогам оценки уровня удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программе представлена следующая таблица..

Оценка удовлетворенности Программой наставничества для наставляемых Оценка в баллах, где 1-самый низший балл, 10-самый высокий

В таблице приведены средние показатели (опрошено 2 человека)

	Средний балл наставляемых
.1.Насколько комфортно было общение с наставником?	7
1.2.Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	7
1.3.Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	6
1.4.Ощущали ли Вы поддержку наставника?	8
1.5. Насколько полезна была помощь наставника?	8
1.6.Насколько был понятен план работы с наставником?	6
1.7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	6
1.8.Насколько было понятно ,что от Вас ждет наставник?	7
1.9.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	7
1.10.Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	7

Оценка удовлетворенности Программой наставничества для наставников Оценка в баллах, где 1-самый низший балл, 10-самый высокий

1.1.Насколько было комфортно общение с наставляемым?	10
1.2.Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	9
1.3.Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	8
1.4.Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	9
1.5.Насколько удалось спланировать работу?	8
1.6.Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	8
1.7.Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	9
1.8.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	8
1.9.Насколько понравилась работа наставником?	8
1.10.Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	8

В рамках формы «учитель-учитель» работа с молодыми педагогами строилась больше в индивидуальном порядке по запланированному алгоритму. Молодой специалист отмечает, что работа с наставником позволяет чувствовать себя более уверенно. Методические рекомендации и практические советы помогают более качественно выстроить систему работы с классом. Работа в рамках сетевого наставничества пополняет копилку методических наработок. Удовлетворенность программой наставничества со стороны, как наставников, так и наставляемых в целом высокая.

. В следующем учебном году работа с молодыми специалистами будет продолжена.

На итоговом мероприятии (17.05.23) были подведены итоги внедрения ЦМН в школе. Заслушаны результаты проделанной работы куратора, наставников. Приняты к сведению предложения всех участников программы. Опираясь на них, а так же на данные анкет об удовлетворенности участия в программе, будут внесены коррективы в дорожную карту ЦМН на следующий учебный год. По итогам мероприятия были приняты следующие решения:

1. Продолжить работу по внедрению ЦМН и внести изменения в Дорожную карту проекта в следующем учебном году;
2. Скорректировать базу наставников и наставляемых с учетом запросов и предложений;
3. Использовать опыт наставничества учащихся для организации работы в следующем учебном году;