Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
Верх-Люкинская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«25» августа 2022 г
_____ (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе
государственной программы
и требованиям к минимуму
содержания

Принято на заседании
педагогического совета № 10
«25» августа 2022 г
_____ (А.В.Селезнева)

Утверждено руководителем
Образовательной организации
«25» августа 2022г
_____ (А. В.Селезнева)

Рабочая программа
по родному (удмуртскому) языку
1 класс
Учитель: Костицына С.Е.

Верх-Люкино
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различныхисточников.

Рабочая программа учебного предмета «Родной(удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (дляобучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».Данная программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания .Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

– Закон Удмуртской Республики «О государственных языкахУдмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);

– Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход,являющийся методологией ФГОС.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», «Русский язык».

.

Общая характеристика учебного предмета
«Родной (удмуртский) язык»

Данная программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» наначальной ступени обязательного общего образования.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному(удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младшихклассов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки,песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание,

художественное творчество и т.д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и

младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

– формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом

речевых возможностей и реальных потребностей;

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

– получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

– формирование представлений об удмуртском языке как средствеобщения;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

– формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

– формирование основ коммуникативной культуры;

– формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;

– развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;

– знакомство младших школьников с детским удмуртскимфольклором и литературой;

– приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

– воспитание гражданина, патриота своей страны;

– воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программыучебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма,происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной (удмуртский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», и согласно ФГОС НОО является обязательным для изучения.

Число часов, отведенных на изучение «Родного (удмуртского) языка» в начальной школе по данной программе – 33 учебных часов по 1учебному часу в неделю: 1 класс – 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах

речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)**,** языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор темна новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общенияна уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) всituациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита(*ӝ, ӟ, ӥ, ӧ, ӵ*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений;вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита вбуквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквыудмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного ивосклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртскогоалфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртскогоязыка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ӝ], [ӵ], [ӟ],[з’], [с’], [ӧ]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительныхпредложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в

пределах тематики1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т.д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *ӧвӧл* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пияш кырӟа.* (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае.* (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пияш кырӟаны яратэ.* (Мальчиклюбит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман),* родительном *(возьматон),* дательном *(сётон),* винительном *(адӟон),* творительном *(лэсьтон),* разделительном *(люкон),* местном *(интыян) (кытын? кытысь?кытчы?)* падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.*

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонениядинственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) внастоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно);притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя,

моё), *тынад* (твой, твоя,

твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта,это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз*

(что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой), *кызьы* (как).

Социокультурные знания и умения

..... Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок,а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке;

..... воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртскогодетского фольклора и литературных произведений;

овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӟеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы,буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских ирусских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственныхвысказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА

УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированыследующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в томчисле через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страныи родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболееподходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленнойзадачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) ктексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получениярезультата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыковв типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1 классе обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации,о месте удмуртского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевойдеятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить

устные

высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевогоэтикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртского языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

Речевые умения

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

– вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамкахизучаемой тематики.

Монолог

– воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой наобразец, ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Чтение

– соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

– читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонации;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

– списывать слова, предложения;

– вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

– составлять из данных букв слово;

– составлять из данных слов предложение;

– делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; –вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемойучебной задачей;

– заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщаяо себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквыудмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртскогоязыка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

– сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии скоммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *ӧвӧл* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пияш кырӟа.* Мальчик поёт);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае.* Это мой старший брат);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пияш кырӟаны яратэ.* Мальчик любитпеть);

– спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман),* родительном *(возьматон),* дательном *(сётон),* винительном *(адӟон),* творительном *(лэсьтон),* разделительном *(люкон),* местном *(интыян) (кытын? кытысь? кытчы?)* падежах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз;*

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения*мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательныеместоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие

отчы (туда);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто)*, ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой), *кызьы* (как);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и)при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

– знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;

– знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;

– рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;

– владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения сносителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие

– *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӟеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием

Тематическое планирование

№п/п	**Наименование разделов**	**Кол-во часов**
1.	Добукварный период	3
2.	Знакомство и письмо удмуртских букв	30
	Итого:	**33 ч**

Учебная программа

№	Наименование разделов	Тема	Количество часов	Характе-ка деят. уч-ся или виды дея-ти	Планируемые рез-ты осв. материала
1	Добукварный период 3 ч	Знакомство с прописями Рабочая строка	1	работа с рисунком знакомство с прописями познавательная игра	развитие устной речи умение видеть картину усвоить понятие роли прописей
2		Наклонная палочка с закруглением	1	устная беседа изучение понятия наклонная палочка работа с прописями познавательная игра	узнавание наклонной палочки с закруглением; правильное её правописание в рамках рабочей строки
3		Закругление вверху и снизу	1	устная беседа познавательная игра изучение понятия закругления вверху и внизу работа с прописями	узнавание закругления вверху и внизу; правильное её правописание по отношению к рабочей строке развитие устной речи
4	Знакомство и письмо удмуртских букв 30 ч	Письмо букв Аа	1	работа с иллюстрациями составление схем предложений упражнения для развития моторики работа в прописях	узнавание прописных букв Аа; правильное её правописание развитие устной речи развитие моторики
5		Письмо букв Уу	1	работа с иллюстрациями составление схем предложений упражнения для развития моторики работа в прописях	правильное письмо изученных прописных букв развитие устной речи развитие моторики
6		Письмо букв Оо, Оо (с точками)	1	работа с иллюстрациями составление схем предложений упражнения для развития моторики работа в прописях	узнавание прописных букв Оо; правильное её правописание развитие устной речи развитие моторики

7		Письмо букв Ыы	1	работа по схемам составление схем слов правописание в прописях	узнавание прописных букв Ыы; правильное её правописание развитие устной речи развитие моторики
8		Письмо букв Ии	1	работа с иллюстрациями составление схем предложений работа в прописях	узнавание прописных букв Ии; правильное её правописание развитие устной речи развитие моторики
9		Письмо букв Мм	1	работа по схемам составление схем слов картинный диктант правописание в прописях	узнавание прописных букв Мм; нахождение в словах правильное её правописание развитие устной речи развитие моторики
10		Письмо букв Нн	1	работа по схемам составление схем слов правописание в прописях	узнавание прописных букв Нн; нахождение в словах правильное её правописание
11		Письмо букв и(и с точками),букв Йй	1	работа с иллюстрациями составление схем предложений работа в прописях	узнавание прописных букв Йй; нахождение в словах правильное её правописание
12		Письмо букв Лл	1	прописывание букв по прописям устная беседа	узнавание прописных букв Лл; нахождение в словах правильное её правописание
13		Письмо букв Рр	1	работа по схемам составление схем слов правописание в прописях	узнавание прописных букв нахождение в словах правильное её правописание
14		Письмо букв Дд	1	работа по схемам составление схем слов правописание в прописях	узнавание прописных букв Дд; нахождение в словах правильное её правописание
15		Письмо букв Тт	1	работа по схемам составление схем слов правописание в прописях	узнавание прописных букв Тт; нахождение в словах правильное её правописание
16		Письмо букв Зз, З з(с точками)	1	диктант по рисункам составление схем слов правописание по прописям	узнавание прописных букв Зз; написание слов с дан -ной буквой правильное её правописание
17		Письмо букв Сс	1	диктант по рисункам составление схем слов правописание по прописям	узнавание прописных букв Сс; правильное её правописание написание слов с данной буквой

18		Письмо букв Ээ	1	устная беседа правописание букв по прописям составление текстов	узнавание прописных букв Ээ; написание слов с данной буквой правильное её правописание
19		Письмо букв Гг	1	правописание букв составление слов картинный диктант	узнавание прописных букв Гг; напсание слов с данной буквой правильное её правописание
20		Письмо букв Кк	1	диктант по рисункам составление схем слов правописание по прописям	узнавание прописных букв Кк; написание слов с данной буквой правильное её правописание
21		Письмо букв Бб	1	работа по схемам составление схем слов правописание в прописях	узнавание прописных букв Бб; написание слов с данной буквой правильное её правописание
22		Письмо букв Пп	1	правописание букв составление слов картинный диктант	узнавание прописных букв Пп; написание слов с данной буквой правильное её правописание
23		Письмо букв Вв	1	диктант по рисункам составление схем слов правописание по прописям	узнавание прописных букв Вв; написание слов с данной буквой правильное её правописание
24		Письмо букв Фф	1	работа с рисунком устная беседа работа с прописью	узнавание прописных букв Фф; написание слов с данной буквой правильное её правописание
25		Письмо букв Жж, Ж ж (с точками)	1	диктант по рисункам составление схем слов правописание по прописям	узнавание прописных букв Жж; правильное её правописание
26		Письмо букв Ш ш	1	диктант по рисункам составление схем слов устная беседа правописание по прописям	узнавание прописных букв Ш ш; правильное её правописание развитие устной речи
27		Письмо букв Е е,Ё ё	1	устная беседа по рисунку работа с рисунком – узнавание	узнавание прописных букв Е е,Ёё; правильное её правописание

				изучемой буквы и звука работа с прописями	развитие устной речи
28		Письмо букв Ю ю	1	правописание букв составление слов картинный диктант	узнавание прописных букв Юю; правильное её правописание развитие устной речи
29		Письмо букв Яя	1	устная беседа работа по рисунку работа с прописями	узнавание прописных букв Яя; правильное её правописание
30		Письмо слов с ь и ъ знаками	1	познавательная игра устная беседа работа по рисунку работа с прописями	узнавание прописных букв ь,ъ; правильное её правописание развитие устной речи
31		Письмо букв Чч, Ч ч(с точками)	1	устная беседа работа по рисунку познавательная игра работа с прописями	узнавание прописных букв Чч; правильное её правописание развитие устной речи
32.		Письмо букв Ц ц, Щ щ	1	устная беседа работа по рисунку работа с прописями познавательная игра	узнавание прописных букв Ц ц, Щ щ; правильное их правописание развитие устной речи
33		Письмо букв Хх	1	словарная работа работа с прописями беседа по рисунку	узнавание прописных букв Хх; правильное её правописание развитие устной речи

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боталова Н.П. «Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Зеч-а,бур-а,удмурт кыл!» («Здравствуй ,удмуртский язык!») для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ; Ижевск, «Удмуртия»,2012 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боталова Н.П.Книга для учителя к учебному пособию для учащихся 1 класса «Зеч-а,бур-а,удмурт кыл!»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ