Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
Верх-Люкинская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 25 » августа 2022 г
_____ (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе
государственной программы
и требованиям к минимуму
содержания

Принято на заседании
педагогического совета № 10
« 25 » августа 2022 г
_____ (А.В.Селезнева)

Утверждено руководителем
Образовательной организации
« 25 » августа 2022г
_____ (А. В.Селезнева)

Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (удмуртском)
1 класс
Учитель: Костицына С.Е.

Верх-Люкино
2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.П.Боталовой для детей, незнающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2010.). Предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа курса обеспечена литературой :

- «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 1-4классов. Для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. Автор: Боталова Н.П. – Ижевск: Удмуртия, 2005.
- Рабочими тетрадями «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 1-4 классов. Для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ Автор: Боталова Н.П. – Ижевск: Удмуртия, 2005.

В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины. Разработка программы по обучению удмуртскому языку как неродному для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики на уровне начального общего образования в период активизации поликультурного образования является актуальным явлением. Данная программа создана на основе примерной программы начального общего образования по родному и иностранному языкам. Она адресована общеобразовательным учреждениям, изучающим удмуртский язык как неродной, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение удмуртского языка младшими школьниками начинается с 1 класса, что позволяет сохранить преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в большей мере использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым удмуртским языковым миром, а также активно использовать воспитательный, развивающий потенциал удмуртского языка как учебного предмета.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение учебного предмета «Удмуртский (неродной) язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики завершается на уровне основного общего образования.

## Общая характеристика учебного предмета

Основными целями и задачами обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении удмуртскому языку как неродному.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение на сюжетной основе в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса удмуртскому языку как неродному представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкултурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Удмуртский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

## Цели и задачи курса.

Основная **цель** обучения удмуртскому языку на уровне начального общего образования – научить учащихся овладевать основами общения на новом для них языке.

**Задачи:**

- развитие и воспитание школьника как языковой личности;

- формирование умения жить в многонациональной стране, толерантности; - понимание и приобщениеучащихся к культуре, традициям и обычаям удмуртского народа.

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами удмуртского языка и богатой удмуртской культуры.

**Структура курса.**

Уроки проводятся по учебно-методическому комплекту Н.П.Баталовой.Учебное пособие "Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!" строится по следующим принципам: принцип коммуникативной направленности, принцип учёта родного языка, принцип посильности и доступности, принцип системности и наглядности. УМК строится с учётом возрастных особенностей учащихся. В процессе общения дети знакомятся с детским удмуртским фольклором, традициями, особенностями быта и взаимоотношений удмуртов. Процесс обучения должен быть творческим, при котором формируютсяпознавательные интересы детей, развиваются их способности, самостоятельность их мышления, желания и умения активно работать.

**Основные содержательные линии.**

Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В процессе приобщения к удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности.

В программу включены материалы, позволяющие расширять представление младших школьников о своей малой родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; интерес к учёбе, уважительное и бережное отношение к друзьям, к природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

## Место учебного предмета в учебном плане.

Общий объём времени, отводимого на изучение удмуртского языка в 1 классе, составляет 33 часа, урок проводится 1 раз в неделю.

## Планируемые результаты освоения предмета

Настоящий курс обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

*осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;*
*- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;*
*- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;*
*осознание себя гражданином Российской Федерации;*
*- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;*
*- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;*
*- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
*- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;*
*- формирование установок вести здоровый и безопасный образ ж* ***изни***

***Метапредметные результаты***

*- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;*
*- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;*
*- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;*
*- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;*
*- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;*
*- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации;*
*- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;*
*- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.*

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение***

*Обучающийся научится:*
*- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;*
*- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*

*- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.*
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*
*- кратко излагать содержание прочитанного текста;*
*- составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*
*- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
*- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

*Обучающийся научится:*
*- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;*
*- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, - соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
*- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
*- читать про себя и находить необходимую информацию.*
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*
*- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
*- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
*- различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
*- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- соблюдать логическое ударение в предложении;*
*- соблюдать интонацию перечисления;*
*- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частиц*

***Лексическая сторон речи***

*Обучающийся научится:*
*- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;*
*- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
*- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*
*Обучающийся получит возможность научиться:*
*- узнавать простые словообразовательные элементы;*
*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Социокультурная осведомленность***

*В процессе обучения обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными*

*этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. общения.*

***Предметные результаты***

***В коммуникативной сфере***

***Речевая компетенция:***

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

***Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):***

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

***Социокультурная компетентность включает основные знания:***

названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

***В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;

знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

В трудовой сфере:

умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;

умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
– вести словарь (словарную тетрадь);
– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Удмуртская Республика/Россия.** Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Давай познакомимся. | 4 |
| 2 | Моя семья. | 3 |
| 3 | Давай поиграем. | 2 |
| 4 | В мире чисел | 4 |
| 5 | В мире красок. | 3 |
| 6 | Домашние животные- наши друзья. | 4 |
| 7 | В гостях у зверей. | 4 |
| 8 | Родная сторона. | 4 |
| 9 | Моя школа. | 5 |
| | Итого | 33 |

**Учебная программа**

| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Давай познакомимся (4 ч) | Знакомство с учебником «Зеч-а, бур-а удмурт кыл» | 1 | Научатся: правильно произносить услышанные звуки и слова; опираясь на образец вести диалог при встрече, при знакомстве; отвечать на вопросы Кин та? Ма та?; употреблять в речи личные местоимения; Получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие стихотворения; писать печатные буквы и слоги; | Знакомство с учебником, с рабочей тетрадью, с его героями. |
| 2 | | Знакомство с вопросом Кто это?Что это? | 1 | | Освоение вопроса Что это? И умение отвечать на него Освоение вопроса Кто это? и умение отвечать на него |
| 3 | | Знакомство с местоимениями я, ты, он, она. | 1 | | Знакомство с местоимениями Я, ТЫ, ОН, ОНА и употребление их в речи. Освоение диалога при знакомстве. |
| 4 | | Знакомство друг с другом | 1 | | Освоение приветствия друг друга Освоение вопроса КАК ТЕБЯ ЗОВУТ? и умение отвечать на него |
| 5 | Моя семья (3 ч) | Мои родители | 1 | Научатся: опираясь на фотографии рассказывать о своей семье; использовать новые слова в своей речи; Отвечать на вопросы по теме; Произносить слова соблюдая ударение; Произносить предложения соблюдая интонацию; Писать печатные буквы, слоги, слова; Подставлять пропущенные буквы в знакомые слова; Составлять вопросительные предложения со словом КИНЛЭН и отвечать на него; Применять в речи притяжательные существительные, местоимения; Составлять предложения со словом ВАНЬ; | Знакомство со словами Анай, атай, вань. Составление предложений по схеме: Мынам+сущ.+ вань . |
| 6 | | Мои дедушка и бабушка | 1 | | Знакомство со словами Песянай, песятай и составление с ними предложений по знакомой схеме |
| 7 | | Старшая сестра и старший брат | 1 | | Знакомство со словами Агай, апай и составление с ними предложений по знакомой схеме. |
| 8 | Давай поиграем (2 ч) | Мои игрушки. | 1 | Научатся: Рассказывать о своей игрушке; Использовать | Знакомство со словами Шудон, мунё, мусо, чебер и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | новые слова в своей речи; Рассказывать стихотворения; отвечать на вопросы по пройденной теме; произносить звук « о»; находить в тексте слова со звуком « о» и читать их; произносить предложения с правильной интонацией; читать слоги и слова, опираясь на знания, полученные на уроках русского языка и литературы; ; составлять вопросительные предложения со словами Кинэн, кызьы и умение отвечать на них; использовать в своей речи глагол Вань ; использовать в речи существительные во множественном числе; использовать в речи притяжательные местоимения мынам, тынад, солэн ; | использование их в речи; Знакомство со словами Лудкеч, быж, пель ; Составление предложений по схеме: Катялэн (Капилэн)+сущ.+вань Знакомство со словами Йыр, ки, пыд, ныр и использование их в речи. Вопрос Солэн маиз вань? И ответ на него |
| 9 | | Девочки играют. | 1 ч | | Знакомство со звуком « о» и письмо буквы « о». Составление предложений по схеме: Тынад+сущ. +вань -а? Знакомство со словами Тачыртон, чингыли, арган и использование их в речи. Рассказ о своей игрушке. Конкурс «Удмуртские матрёшки» |
| 10 | В мире чисел (4 ч) | В гостях у чисел. Знакомство с числами 1,2,3,4. | 1ч | Научатся: Составлять предложения о себе Рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, кто в семье есть); Использовать в речи побудительные предложения; Составлять из цифр примеры и произносить их; Учить стихотворения и считалки; Использовать в речи числа до 10; читать слоги и слова, опираясь на знания, полученные на уроках русского языка и литературы; составлять вопросительные предложения со словом Коня и отвечать на него; изготавливать проект | Письмо буквы « и». Знакомство с числами 1, 2, 3, 4 и использование их в речи. Вопрос Ма татын суредамын? И ответ на него. |
| 11 | | Знакомство с числами 5,6,7. На уроке математики. | 1 ч | | Знакомство с числами 5, 6,7 и использование их в речи. Составление предложений по схеме: Коня татын+сущ.? Знакомство со словами Ватсано, луоз. Составление примеров на сложение. Вопрос Коня луоз? И ответ на него |
| 12 | | Давайте | 1 ч | | Знакомство с числами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поговорим. Знакомство с числами 8.9,10. | | | 8,9,10 и использование их в речи. |
| 13 | | В гостях у Капи. | 1 ч | | Знакомство со словами:Чиньы, чольы, полы, лыдъя. Составление повелительных предложений со словами: Вера, лыдъя |
| 14 | В мире красок (3 ч) | У ёлки. | 1 ч | Научатся:<br>Рассказывать о Новом годе опираясь на образец;<br>Использовать в речи новые слова; Учить наизусть стихотворения и скороговорки;<br>Читать маленькие тексты;<br>Писать опираясь на образец;<br>Проставлять пропущенные буквы в изученных словах;<br>Использовать в речи побудительныпредложения;<br>Выполнять самостоятельно предложенное учителем задание, уметь его проверить и оценить; | Знакомство со словами: Сяська, кизили, кыз, дисяськемын. Составление предложений по схеме: Сущ.+кин дисяськемын? Знакомство со словами: Буёл, лыз, вож, горд |
| 15 | | В гостях у Деда Мороза. | 1 ч | | Знакомство со словами: Лымы, Тол бабай, Лымы ныл, Выль ар. Вопрос: Кин Выль ар празднике лыктэм? И ответ на него |
| 16 | | Мышонок в гостях у кота. | 1 ч | | Знакомство со звуком «ч » Знакомство со словами: чын, кочыш, чуж, кыче и использование их в речи Знакомство со словами: Шырпи, курень, пурысь и использование их в речи. |
| 17 | Домашние живот-ные-наши друзья (4 ч) | Во дворе. | 1 ч | Научатся:<br>Словесно изображать домашних животных;<br>Рассказывать по вопросам по картине;<br>Использовать в речи знакомые слова;<br>Произносить слова с буквой « з», находить в тексте слова с этой буквой;<br>Произносить правильно предложения различной интонации; Читать выразительно маленькие тексты;<br>Учить наизусть стихотворения и | Знакомство со словами: Ыж, кеч, скал, така, вал, азбар, сюр и составление с ними предложений. Вопрос: Скал (ыж, кеч, вал, пуны) кызьы шуэ? И ответ на него. Знакомство со словами: Парсьпи, кечпи, ыжпи, гондырпи, шырпи, кионпи, кунян, чуньы . Знакомство со сложными словами |
| 18 | | Базар. | 1 ч | | Знакомство со словами: Картошка, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | скороговорки; писать прописные буквы, изученные на уроках русского языка; | кубиста, турын, йол, чорыг, силь . Вопрос: Ма вузало базарын? И ответ на него |
| 19 | | Кто что ест | 1 ч | Проставлять пропущенные буквы в изученных словах; | Вопрос: Ма сие парсьпи (ыж, кеч, кочыш)? И ответ на него. |
| 20 | | Кто как кричит | 1 ч | | Знакомство со словами: Боксэ, утэ, нурскетэ, мяугетэ Вопрос: Ма каре скал (пуны, парсь, кочыш)? И ответ на него Знакомство с буквой « з»..Знакомство со словами:зазег, атас, курег и использование их в речи |
| 21 | В гостях у зверей (4 ч) | В гостях у лисы. Кто где живёт? | 1 ч | Научатся:<br>Вести диалог о животных;<br>Рассказывать по вопросм по картине;<br>Использовать в речи знакомые слова;<br>Произносить слова с буквой «ж», находить в тексте слова с этой буквой;<br>Произносить правильно предложения различной интонации; Читать выразительно маленькие тексты;<br>Учить наизусть стихотворения, скороговорки чистоговорки;; выписывать из текста нужные слова и предложения; использовать в речи глаголы настоящего времени; | Знакомство со словами:зичы, чушъял, эктэ, кырза. Вопрос: Со ма каре? И ответ на него Знакомство со словами: Нюлэс, гурт, кар, пужей, коньы. Вопрос: Зичы (пуны, кочыш, пужей) кытын улэ? И ответ на него |
| 22 | | Кто что любит? | 1 ч | | . Знакомство со словами: жок, жук, шыд, ческыт Знакомство со словами: Чечы, сиён. Составление предложений по схеме: Ма сиыны яратэ+сущ?. |
| 23 | | Кто что делает | 1 ч | | Знакомство со словами: Пуке, гожъяське, учке, лыдзиське. Ответ на вопрос: Со ма каре? |
| 24 | | Колобок | 1 ч | | Знакомство со словами: Колзо, пегзыны. Вопрос: Кинлэсь пегзиз колзо? И ответ на него |
| 25 | Родная | Россия- | 1 ч | Научатся: | Знакомство со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сторона(4 ч) | Удмуртская Республика. Родная сторона. | | Составлять рассказ о своей Родине; Рассказывать по вопросам о картине; Использовать в речи знакомые слова; Произносить правильно предложения различной интонации; Читать выразительно маленькие тексты; Учить наизусть стихотворения, скороговорки чистоговорки; писать прописные буквы, изученные на уроках русского языка; выписывать из текста нужные слова и предложения ,писать зрительный диктант; Выполнять самостоятельно предложенное учителем задание, уметь его проверить и оценить; | словами: Удмурт Элькун, улыны и использование их в речи. Вопрос: Кытын тон улиськод? И ответ на него Знакомство со словами: Шур, шуръёс, интыяськемын, мур, бадзым, пичи и использование их в речи. |
| 26 | | Три цвета светофора. | 1 ч | | Знакомство со словами: Дугдоно, дасяськоно, мыноно пичи и использование их в речи. Рассказ об Ижевске. |
| 27 | | В лес по ягоды. | 1ч | | Знакомство со словами: Узы, боры, эмезь, палэзь и использование их в речи |
| 28 | | Москва-столица России. | 1 ч | | Знакомство со слова Москва, столица. Рассказ о Москве. |
| 29 | Моя школа (5 ч) | Я-ученик. Что ты делаешь на уроке. | 1 ч | Научатся: Вести беседу об учёбе; Использовать в речи знакомые слова; Произносить правильно предложения различной интонации; Читать выразительно маленькие тексты, стихотворения; Учить наизусть стихотворения, скороговорки чистоговорки; писать прописные буквы, изученные на уроках русского языка; выписывать из текста нужные слова и предложения составлять предложения по рисунку; писать зрительный диктант; отличать распространённые нераспространённые предложения; узнавать и находить глаголы настоящего времени множественного числа 3лица; Выполнять самостоятельно предложенное учителем | Знакомство со словами: Дышетись, дышетскись, дышетэ, дышетске и использование их в речи Знакомство со словами: Басьтыны, ветлыны, учкыны и использование их в речи. Вопрос: Ма тон кариськод? И ответ на него. |
| 30 | | Глаголы единственного и множественного числа. | 1 ч | | Знакомство с глаголами единственного и множественного числа |
| 31 | | Библиотека. | 1 ч | | Знакомство со словами: Шыпыт, чылкыт и использование их в речи. Составление рассказа про библиотеку |
| 32 | | Удмуртский и русский алфавит. | 1 ч | | Знакомство с удмуртским алфавитом. Сравнение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задание, уметь его проверить и оценить; | удмуртского алфавита с русским. |
| 33 | | Обобщающий урок | 1 ч | Произносить буквы по алфавиту | Работа в тетради. Умение списывать печатный текст. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс» : Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъёслы учебник. Ижевск: Удмуртия,2019. (Боталова Н.П. «Здравствуй, удмуртский язык! 1 класс :Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск:Удмуртия, 2019 год

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боталова Н.П. Книга для учителя к учебному пособию для учащихся 1 класса «Зеч-а,бур-а, удмурт кыл!»:Ижевск, «Удмуртия»,2004 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ