Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
Верх-Люкинская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«25» августа 2022 г
_____ (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе
государственной программы
и требованиям к минимуму
содержания

Принято на заседании
педагогического совета № 10
«25» августа 2022 г
_____ (А.В Селезнева)

Утверждено руководителем
Образовательной организации
«25» августа 2022 г
_____ (А.В.Селезнева)

Рабочая программа по родной литературе (удмуртской)
5 класс

Учитель: Ившина Е.Л.

Верх-Люкино
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (удмуртской) литературе на уровне основного общего образования подготовлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (удмуртского)языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа по «Родной (удмуртской) литературе» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, для уровня основного общего образования составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса «Родная (удмуртская) литература» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родная (удмуртская) литература»» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родная (удмуртская) литература» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах

речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Цель и задачи изучения учебного предмета«Родная (удмуртская) литература»

Цель изучения учебного предмета ««Родная (удмуртская) литература» – формирование у школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским

языком как средством общения в устной и письменной форме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная (удмуртская) литература») »

Учебный предмет ««Родная (удмуртская) литература»» входит в предметную область «Родной язык и родная литература», и согласно ФГОС ООО является обязательным для изучения.

Число часов, отведенных на изучение ««Родная (удмуртская) литература»» в основной школе по данной программе – 34 учебных часов по 1учебному часу в неделю: 5 класс – 34 часа

Содержание учебного предмета ««Родная (удмуртская) литература»

Тематическое содержание речи

Ӟеч лу, гужем! Ӟечбур, сӥзьыл! (Прощай, лето! Здравствуй, осень!). Дышетсконниын (В школе). Мынам семьяе (Моя семья). Тол вуиз (Наступила зима). Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом (Знакомимся с удмуртской культурой). Тулыс гуръёс (Весенние мелодии). Ижкарын (В Ижевске). Шулдыр гужем (Весёлое лето).

Речевые умения

Аудирование

Развитие речевых умений аудирования на базе умений, сформированныхв начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие речевых умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на

речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятыхв стране/странах изучаемого языка.
Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие речевых умений монологической речи, на базе умений,
сформированных в начальной школе:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, объектов, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека илилитературного персонажа);

– повествование/сообщение;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.
Объём монологического высказывания – 6–7 фраз.

Чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, небольшой рассказ, стихотворение, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера; несплошной текст (таблица).
Объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:
написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками;составление рецепта, расписания занятий, распорядка дня;
создание текста как результат проектной деятельности;
заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения;
написание личного электронного письма с опорой на образец.
Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при однородных членах и обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, стихотворение, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 952 лексических единиц для продуктивного использования, включая 766 лексических единиц, изученных в начальнойшколе.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -он (-ён), - ись (-йсь), -лык, -чи;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -о (-ё); -тэм; - ем; -мыт; образование множественного числа прилагательных при помощи суффиксов -эсь(-есь);

б) словосложение:

образование имён существительных при помощи словосложения: *йырси+тэчет* (заколка для волос), *ӵуж+апай* (сестра матери), *ӵуж+кенак* (тётка по материнской линии), *ӵуж+мурт* (брат матери), *ӵуж+одйг* (двоюродный брат / двоюродная сестра по материнской линии);

образование имён прилагательных при помощи словосложения: *нап-лыз* (тёмно-синий), *кизер-вож* (светло-зелёный).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных в начальной школе морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова (с частицей -*а*).

Изменение отрицания *уг* (не) по числам и лицам.

Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.

Типы спряжений глаголов в настоящем времени в положительной и отрицательной форме. Образование глаголов в настоящем времени в положительной и отрицательной форме.

Типы спряжений глаголов в будущем времени в положительной и отрицательной форме. Образование глаголов в будущем времени в положительной и отрицательной форме.

Типы спряжений глаголов в очевидном прошедшем времени в положительной и отрицательной форме.

Имя существительное как часть речи. Простое склонение имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Образование имён прилагательных. Множественное число имён прилагательных. Образование множественного числа имён прилагательных.

Послелоги пространственного значения. Послелог как служебная часть речи.

Употребление послелога вместе с именами существительными. Изменение некоторых послелогов (*улын*, *вылын*, *вöзын*, *дурын*) с существительными по падежам.
Склонение личных местоимений по падежам во множественном числе.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «В школе», «В семье», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые традиции в питании и проведениидосуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета Удмуртской Республики: знакомство с гербом, районами и историей города Ижевска; традициями проведения праздников (Новый год, Масленица, День Победы); с известными достопримечательностями и выдающимися людьми города Ижевска; знание информации о первой школе (народном училище) в удмуртском крае.

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детского фольклора, поэзии и прозы на удмуртском языке.

Знание и понимание значения удмуртских пословиц, связанных с изученными темами.
Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании; наиболее известные достопримечательности Удмуртской Республики;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программыучебного предмета ««Родная (удмуртская) литература»»на уровне основного общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациего прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории;

– образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениямив области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений ипроцессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящийс учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и
зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право

на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности
(внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты5 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их
содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).

Монолог

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–7 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 6– 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём

– до 7 фраз).

Чтение

– читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

– писать с опорой на образец короткое поздравление с праздником;
– составлять рецепт, расписание занятий, распорядок дня;
– создавать текст как результат проектной деятельности;
– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
– писать личное электронное письмо с опорой на образец (объёмсообщения – до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;
– правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении и обращении;
– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи

– распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 952 лексических единиц (включая 776 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующейнормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова;

имена существительные, образованные при помощи суффиксов -он (- ён), -ись (-йсь), -лык, -чи; имена существительные, образованные при помощи словосложения: *йырси+тэчет* (заколка для волос), *ӧуж+апай* (сестра матери), *ӧуж+кенак* (тётка по материнской линии), *ӧуж+мурт* (брат матери), *ӧуж+одӥг* (двоюродный брат / двоюродная сестра по материнской линии);

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -о (-ё); -тэм; -ем; -мыт; имена прилагательные, образованные при помощи словосложения: *нап-лыз* (тёмно-синий), *кизер-вож* (свтло-зелёный).

Грамматическая сторона речи

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений удмуртского языка; различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов;вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова (с частицей -а);
утвердительные и отрицательные предложения;
глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательнойформе;
глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени в положительнойи отрицательной форме;
имена существительные в простом склонении;послелоги пространственного значения;
личные местоимения во множественном числе в именительном,
родительном, дательном, винительном, творительном падежах;

– *определять* грамматическую основу предложения;
– *находить* главные и второстепенные члены предложения;
– *изменять* отрицания *уг* (не) по числам и лицам;
– *определять* типы спряжений глаголов;

– *спрягать* глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной форме;

– *спрягать* глаголы в будущем времени в положительной и отрицательной форме;

– *образовывать* глаголы в будущем времени в положительной иотрицательной форме;

– *спрягать* глаголы в очевидном прошедшем времени в положительной и отрицательной форме;

– *склонять* имена существительные в простой форме;

– *склонять* послелоги *улын* (под), *вылын* (на), *возын* (возле), *дурын* (у) с существительными по падежам;

– *склонять* личные местоимения во множественном числе в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном падежах.

Социокультурные знания и умения

– *знать и использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «В школе», «В семье», «На улице»);

– *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания (национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

– *знать и понимать* значение удмуртских пословиц, связанных с изученными темами;

– *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете Удмуртской Республики (знакомство с некоторыми национальными символами; традициями проведения праздников (Новый год, Масленица, День Победы); с известными достопримечательностями и выдающимися людьми города Ижевска; с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на удмуртском языке);

– *кратко представлять* некоторые культурные явления: основные национальные праздники (Новый год, Масленица, День Победы), традиции удмуртов в проведении досуга и питании; наиболее известные достопримечательности столицы Удмуртии города Ижевска;

– *кратко рассказывать* о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах)

Компенсаторные умения

– *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

– *использовать* в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана;

– *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать удмуртско-русский и русско-удмуртский словари, справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование5

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Ӟеч лу, гужем! *Ӟечбур, сӥзьыл!* (Прощай, лето! Здравствуй, осень!)	5	**Фонетическая сторона речи** Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка. Соблюдение правильного ударения вопросительных слов. Соблюдение правильного ударения глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе. Корректное произношение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Орфография, пунктуация** Правильное написание	**Аудирование** Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах (как лесные звери готовятся к зиме). Определение основной мысли прослушанного текста. **Диалогическая речь** Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Кытчы тон туэ гужем ветлӥд?* (Куда ты ездил этим летом?); *Кытын тон гужем шутэтскон нуналъёстэ ортчытӥд?* (Где ты провёл летние дни отдыха?); *Ма карид отын?* (Что ты там делал?); *Тон туэ гужем пыласькид-а?* (Купался ли ты этим летом?). Упражнение: составление диалога по образцу / заданному началу. Парная работа: разговор по телефону о персонажах учебника; составление и разыгрывание диалога о летних каникулах. Парная работа: составление диалога об осени с использованием повествовательных и вопросительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Игра в парах «Бен – ӧвӧл» («Да – нет») (ответы на вопросы с частицей -а). **Монологическая речь**

		изученных слов, словосочетаний. Правильное написание вопросительного предложения с частицей -а. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); названий летних месяцев. **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и	Создание устного монологического высказывания о персонажах учебника с опорой на план. Поздравление друзей с началом учебного года. Сообщение о своей летней поездке с использованием вербальных (вопросы, ключевые слова) опор. Работа с иллюстрациями учебника: сообщение о летних каникулах персонажа учебника, о подготовке к зиме лесных зверей. Пересказ основного содержания прочитанного текста о летних каникулах персонажа учебника. Описание картины с осенним пейзажем с опорой на вопросы и ключевые слова. **Чтение** Определение основной мысли прочитанного текста. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Перевод прочитанного текста на русский язык. Чтение диалога по ролям. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. **Письменная речь** Составление вопросительных предложений про осеннюю погоду. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения. **Фонетическая сторона речи** Произнесение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков удмуртского языка.

		использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений; грамматической основы предложения; повествовательных предложений с прямым и обратным порядком слов; общих вопросов с частицей -а; предложений с утверждением при помощи частицы *бен* (да); предложений с отрицанием при помощи отрицаний *ӧвӧл* (не, нет), *уг* (не); спряжение глагола изъявительного наклонения в будущем времени в отрицательной форме в единственном и множественном числе;	Соблюдение правильного ударения вопросительных слов. Корректное произнесение глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме в единственном и множественном числе, соблюдая правильное ударение. Корректное произнесение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Решение лексического ребуса, головоломки. **Грамматическая сторона речи** Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи вопросительных предложений с частицей -а. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с утверждением при помощи частицы *бен* (да); предложений с отрицанием при помощи отрицаний *ӧвӧл* (не, нет), *уг* (не); глаголов изъявительного наклонения в будущем времени в отрицательной форме в единственном и множественном числе в повествовательных и вопросительных предложениях; глаголов побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме в единственном и множественном числе в побудительных

		глаголы побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме в единственном и множественном числе	предложениях. Определение грамматической основы предложения. Соблюдение порядка слов в предложении. **Социокультурные знания и умения** Употребление в речи этикетных слов-приветствий: *бур нуналэн* (добрый день); *бур жӧытэн* (добрый вечер). Использование в речи слова *буркарик* (пожалуйста) при обращении с просьбой к кому-либо. Знакомство с народными приметами про осень. Разыгрывание удмуртской народной игры *«Басьяськись»* («Покупатель»). Разучивание песни *«Школае»* («В школу») на слова Г. Ходырева и музыку Г. Корепанова-Камского. Знакомство со стихотворением В. Владыкина *«Нунал»* («День»). Разгадывание народных загадок.
		Проверка лексико-грамматических навыков	**Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Прощай, лето! Здравствуй, осень!»**

Дышетсконниын (В школе)	10	**Фонетическая сторона речи** Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка. Соблюдение правильного ударения глаголов изъявительного наклонения в отрицательной форме, в единственном и множественном числе. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных сложных слов, словосочетаний. Правильная расстановка	**Аудирование** Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах. Определение темы прослушанного текста. **Диалогическая речь** Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Кызьы тон дышетсконние мынїськод?* (Как ты идёшь в школу*?); Кӧня иськем тынад коркаед дорысен дышетсконни дорозь?* (Сколько километров от твоего

		знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); родственных слов с использованием основных способов словообразования: - словосложения: *йырситэчет* (заколка для волос), *нап-лыз* (тёмно-синий), *кизер-вож* (свтло-зелёный); - аффиксации: *визь* (ум), *визьманы* (вразумить), *визьмо* (умный); *дйсь* (одежда), *дйсяны* (одеть, надеть);	дома до школы?); *Тон дышетсконние трамваен-а мынйськод?* (На трамвае ли ты ездишь в школу?); *Тон дышетсконние пыдын мынйськод-а?* (Идёшь ли ты в школу пешком?); *Кӧня минут ӧже тон дышетсконни дорозь мынйськод?* (За сколько минут ты доходишь до школы?). Упражнения: составление диалогов по вербальным (ключевые слова, вопросы, реплики) опорам / по заданному началу. Парная работа: составление и разыгрывание диалогов по темам «Как переходить улицу», «Где находится школьная столовая» с опорой на образец. Работа с иллюстрациями учебника: ответы на вопросы *Кӧня метр эмъяськонни дорысен дышетсконни дорозь?* (Сколько метров от больницы до школы?); *Кӧня метр дышетсконни дорысен дугдонни дорозь* (Сколько метров от школы до остановки?). Парная работа: инсценировка разговора по телефону во время перемены; приглашение друга в гости: объяснение дороги до дома. **Монологическая речь** Работа с иллюстрациями учебника: сообщение об утреннем распорядке дня персонажа учебника; сообщение о том, как персонаж учебника добирается в школу, чем занимается персонаж учебника после уроков. Выражение и аргументация своего мнения о школьных формах персонажей учебников по прочитанному тексту. Описание школьной формы персонажа учебника, описание своей школьной формы. Сообщение о своей школе; о том, как добираешься в школу. Пересказ основного содержания прочитанного текста о школе персонажа учебника; о том, как персонаж учебника добирается в школу. Выполнение проектной работы «Как я добираюсь до школы»: создание рисунков, схем, макетов домов и краткое изложение результатов работы. Групповая работа: выполнение проектного задания – составление макета современной школы и его описание. Работа с иллюстрациями учебника: описание школьного здания / кабинета

		изученных синонимов существительных: *школа* (школа), *дышетсконни* (школа); количественных числительных до 1000. **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций: типов спряжений глаголов изъявительного наклонения в настоящем, будущем, очевидном прошедшем времени, в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе; послелогов пространственного значения: *паллян пала* (на лево), *коркаос вöзтӥ* (мимо домов), *дугдонни дорысен аптека дорозь* (от остановки до аптеки)	с использованием вопросов. Описание своего школьного кабинета по образцу. Создание устного монологического высказывания о расписании уроков; о любимом школьном предмете с опорой на ключевые слова. Сообщение о том, чем занимаешься после уроков; о занятиях на кружке, который посещаешь. **Чтение** Нахождение в тексте запрашиваемой информации: о школьной форме персонажа учебника; что купили персонажу учебника к новому учебному году; как персонаж учебника добирается до школы. Перевод прочитанного текста на русский язык. Чтение диалога по ролям. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Чтение несплошных текстов (грамматических таблиц; таблиц с расписаниями занятий, распорядка дня) и понимание представленной в них информации. **Письменная речь** Написание утреннего распорядка дня персонажа учебника от 1 лица. Составление вопросов по тексту. Составление расписания уроков. Составление предложений с опорой на ключевые слова. Перевод русских предложений на удмуртский язык. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных сложных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения. **Фонетическая сторона речи** Произнесение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков удмуртского языка.

			Соблюдение правильного ударения глаголов изъявительного наклонения в отрицательной форме, в единственном и множественном числе. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения и аффиксации; количественных числительных до 1000. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Решение лексического ребуса, головоломки. **Грамматическая сторона речи** Определение глаголов в настоящем, будущем, очевидном прошедшем времени, в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе в повествовательных и вопросительных предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи послелогов пространственного значения. **Социокультурные знания и умения** Употребление в речи этикетного слова-приветствия *бур ӈукен* (доброе утро). Воспроизведение наизусть скороговорки про школу. Разгадывание загадки. Знакомство с научно-популярным текстом М. Гришкиной о первой школе в нашем крае. Разучивание отрывка из стихотворения В. Михайлова об учителе. Понимание значения пословицы про учебу и воспроизведение его наизусть. Воспроизведение наизусть пословицы про учебу.

			Разучивание народной песни *«Ми пукимы, веник керттыса»* («Мы сидели, веники вязали»). Знакомство с рассказом А. Гончаров *«Дуно кузьым»* («Дорогой подарок») в переводе на удмуртский язык
		Проверка лексико-грамматических навыков	**Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В школе»**

Мынам семьяе (Моя семья)	3	**Фонетическая сторона речи** Произношение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного	**Аудирование** Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах. Определение основной мысли прослушанного текста. **Диалогическая речь** Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы общения. Упражнение: составление диалога про зоопарк с использованием вербальных (реплики) опор. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по картинке о национальном театре Удмуртии. Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме «В цирке». **Монологическая речь** Описание родственников персонажа учебника с использованием визуальной опоры (фотография). Пересказ основного содержания прочитанного текста. Творческая работа: составление генеалогического дерева и краткое изложение результатов работы. Сообщение о распорядке своего выходного дня по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: сообщение о выходных днях персонажа учебника; о достопримечательностях Ижевска.

		предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме «Моя семья»: *ӧужапай* (сестра матери), *ӧужмурт* (брат матери), *ӧужодӥг* (двоюродный брат / двоюродная сестра по материнской линии); существительных, образованных при помощи суффиксов *-он (-ён), -ись (-ӥсь), -лык, -чи*. **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений,	Выражение и аргументация своего мнения: почему люди посещают музеи. Работа с иллюстрациями учебника: описание экспонатов краеведческого музея; описание зоопарка. Выражение и аргументация своего мнения по прочитанной заметке про зоопарк. Творческая работа: составление коллажа о любимом питомце и краткое изложение результатов работы. **Чтение** Нахождение запрашиваемой информации в тексте о бурундуке. Выразительное чтение текста. Перевод прочитанного текста на русский язык. **Письменная речь** Составление сообщения о выходных днях персонажа учебника по заданному началу. Перевод русских предложений на удмуртский язык. Составление рисунка бурундука и его описание. Составление сообщения о любимом питомце с опорой на план. Выполнение проектного задания: составление альбома о родственниках с использованием фотографий, стихотворений, поговорок. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения. **Фонетическая сторона речи** Произнесение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произнесение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос) предложений в утвердительной и

		морфологических форм и синтаксических конструкций: простое склонение имён существительных в единственном и множественном числе в субъектно-объектных и пространственных падежах	отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи суффиксов *-он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи*. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Решение кроссворда. **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе в субъектно-объектных и пространственных падежах. **Социокультурные знания и умения** Знакомство с Ижевским зоопарком. Знакомство с известными местами для отдыха г. Ижевска. Разгадывание загадок про животных. Знакомство со стихотворением Д. Яшина *«Коӵышпи»* («Котёнок»). Знакомство с выставкой в национальном музее имени К. Герда.
		Проверка лексико-грамматических навыков	**Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Моя семья»**

Тол вуиз Наступила зима	3	**Фонетическая сторона речи** Произношение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-	**Аудирование** Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в

		интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в предложении: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении и обращении. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	несложных аутентичных текстах. Определение основной мысли прослушанного текста. **Диалогическая речь** Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы общения. Упражнения: составление диалогов по вербальным (реплики) опорам. Групповая работа: инсценировка сценки про Новый год. **Монологическая речь** Работа с иллюстрациями учебника: описание новогоднего костюма / зимней одежды персонажей учебника; сообщение о том, как персонажи учебника проводят свободное время. Творческая работа: создание рисунка новогоднего костюма и его описание. Сообщение о праздновании Нового года в твоей семье. Работа с иллюстрациями учебника: описание зимнего пейзажа. Пересказ основного содержания прочитанного текста о зиме. **Чтение** Определение основной мысли прочитанного текста. Нахождение в тексте запрашиваемой информации. Чтение диалога по ролям. Выразительное чтение текста. **Письменная речь** Выполнение проектного задания: составление сценария для празднования Нового года в классе. Составление вопросов по содержанию стихотворения. Написание заметки в газету о зимних забавах. Составление рекламы спортивного комплекса «Чекерил» с опорой на ключевые слова. Составление плана по тексту о зиме. Составление виртуальной экскурсии по зимнему лесу. **Орфография, пунктуация**

		письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения (дополнение, обстоятельство, определение)	Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении. **Фонетическая сторона речи** Произнесение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произнесение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос) предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения (дополнение, обстоятельство, определение). Определение грамматической основы предложения. Определение главных и второстепенных членов предложения в повествовательных предложениях. Определение в тексте существительных и обозначение, какими членами предложения они являются. **Социокультурные знания и умения** Разгадывание загадок на тему «Зима».

			Знакомство с историей и обычаями празднования Нового года у разных народов. Знакомство со стихотворением Г. Ходырева *«Ой, умой вылэм»* («Ой, какбыло хорошо») Знакомство со стихотворением В. Кириллова *«Лымы корка»* («Снежныйдом»). Знакомство с народными приметами о зиме.
		Проверка лексико-грамматических навыков	**Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Наступила зима»**
Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом (Знакомимся с удмуртской культурой)	3	**Фонетическая сторона речи** Произношение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в предложении: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в	**Аудирование** Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах. Определение темы прослушанного текста. **Диалогическая речь** Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы общения. Парная работа: составление диалога по вербальным опорам. **Монологическая речь** Создание устного монологического высказывания о сказочном персонаже. Пересказ основного содержания русской сказки на удмуртском языке. Сообщение биографии Г. Е. Верещагина с опорой на план. Поздравление друзей с началом учебного года. Сообщение о своей летней поездке с использованием вербальных (вопросы, ключевые слова) опор. Работа с иллюстрациями учебника: сообщение о летних каникулах персонажа учебника; о подготовке к зиме лесных зверей.

		конце	Описание картины с осенним пейзажем с опорой на вопросы и ключевые

		восклицательного предложения, запятой при перечислении и обращении. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций: Имён существительных в местном (*интыян*) *кытын?* (где?), входном (*пырон*) *кытчы?* (куда?), исходном (*потон*) *кытысь?* (откуда?), отдалительном (*кошкон*) *кытысен?* (откуда? с какого места?), переходном (*ортчон*) *кытӥ?* (где?), направительном (*матэктон*) *кудлань?* (в какую сторону? в каком	слова. **Чтение** Определение основной мысли прочитанного текста. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Нахождение в тексте запрашиваемой информации. **Письменная речь** Составление предложений по содержанию сказки с опорой на ключевые слова. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении. **Фонетическая сторона речи** Произнесение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения. Произнесение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Решение лексического ребуса. **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных в местном (*интыян*) *кытын?* (где?), входном (*пырон*) *кытчы?* (куда?), исходном (*потон*) *кытысь?* (откуда?), отдалительном

		направлении? куда?), предельном (*вуон*) *кытчыозь?* (до какого места?) падежах; послелогов с существительными в местном (*интыян*) *кытын?* (где?), входном (*пырон*) *кытчы?* (куда?), исходном (*потон*) *кытысь?* (откуда?), отдалительном (*кошкон*) *кытысен?* (откуда? с какого места?), переходном (*ортчон*) *кытӥ?* (где?), направительном (*матэктон*) *кудлань?* (в какую сторону? в каком направлении? куда?), предельном (*вуон*) *кытчыозь?* (до какого места?) падежах	(*кошкон*) *кытысен?* (откуда? с какого места?), переходном (*ортчон*) *кытӥ?* (где?), направительном (*матэктон*) *кудлань?* (в какую сторону? в каком направлении? куда?), предельном (*вуон*) *кытчыозь?* (до какого места?) падежах; Послелогов с существительными в местном (*интыян*) *кытын?* (где?), входном (*пырон*) *кытчы?* (куда?), исходном (*потон*) *кытысь?* (откуда?), отдалительном (*кошкон*) *кытысен?* (откуда? с какого места?), переходном (*ортчон*) *кытӥ?* (где?), направительном (*матэктон*) *кудлань?* (в какую сторону? в каком направлении? куда?), предельном (*вуон*) *кытчыозь?* (до какого места?) падежах. **Социокультурные знания и умения** Знакомство с биографией и творчеством Г. Верещагина. Разучивание песни на слова Г. Верещагина *«Чагыр, чагыр дыдыке…»* («Сизый, сизый (мой) голубок…»). Разгадывание некоторых народных загадок, записанных Г. Верещагиным. Знакомство с колыбельными песнями разных народов: русских, татар, марийцев, чувашей и др. Знакомство с удмуртскими пословицами и сравнение их содержания с эквивалентными русскими пословицами. Проведение конкурса «Кто больше знает считалок и скороговорок». Разучивание считалки. Знакомство с английской сказкой «Три поросёнка» в переводе на удмуртский язык. Знакомство со стихотворением В. Возняков по сказке «Три поросёнка»
		Проверка лексико-грамматических навыков	**Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Знакомимся с удмуртской культурой»**

Тулыс гуръёс (Весенние мелодии)	4	**Фонетическая сторона речи** Произношение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз	**Аудирование** Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока.

		с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в предложении: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения в личном	Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах. Определение темы прослушанного текста. **Диалогическая речь** Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы общения. Парная работа: разыгрывание диалога про масленицу. **Монологическая речь** Создание устного монологического высказывания о весне с опорой на вопросы. Создание устного монологического высказывания о праздновании масленицы в старину с опорой на план. Создание устного монологического высказывания о праздновании масленицы в современное время с опорой на текст. Перечисление весенних праздников. Описание характера героя рассказа В. Гаврилова. Пересказ основного содержания русской сказки на удмуртском языке. Сообщение биографии Г. Е. Верещагина с опорой на план. Поздравление друзей с началом учебного года. Сообщение о своей летней поездке с использованием вербальных (вопросы, ключевые слова) опор. Работа с иллюстрациями учебника: сообщение о летних каникулах персонажа учебника; о подготовке к зиме лесных зверей. Описание картины с осенним пейзажем с опорой на вопросы и ключевые слова. **Чтение** Определение основной мысли прочитанного текста. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Нахождение в тексте запрашиваемой информации о весне, масленице. Деление текста на смысловые части. Перевод прочитанного текста на русский язык.

		письме. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций: личных местоимений во множественном числе в субъектно-объектных падежах	Чтение диалога по ролям. **Письменная речь** Вставка пропущенных местоимений в предложения. Составление предложений по ключевым словам. Написание электронного письма другу о праздновании масленицы в твоей семье. Написание рецепта удмуртской национальной выпечки «Шекера». Написание рассказа про бабушку или дедушку. Выполнение проектного задания: оформление стенгазеты о праздниках весны с использованием загадок, примет, рисунков, фотографий. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения в личном письме. **Фонетическая сторона речи** Произнесение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произнесение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос) предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.

			Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Решение кроссворда. **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений во множественном числе в субъектно-объектных падежах. **Социокультурные знания и умения** Знакомство со стихотворением Д. Майорова *«Тулыс вуэ»* («Наступает весна»). Знакомство с народными приметами о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о весне и понимание их значения. Знакомство с научно-популярным текстом Л. Христолюбовой *«Вöйдыр»* («Масленица»). Разучивание скороговорки о весне. Разгадывание загадок на тему «Овощи». Проведение конкурса загадок на тему «Овощи и фрукты». Разучивание народной игры «Водяной». Знакомство с отрывком из рассказа В. Гаврилова войне
		Проверка лексико-грамматических навыков	**Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Весенние мелодии»**

Ижкарын (В Ижевске)	4	**Фонетическая сторона речи** Произношение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных, вопросительных (специальный	**Аудирование** Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах. Определение темы прослушанного текста. **Диалогическая речь** Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с

		и общий вопрос), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в предложении: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении и обращении. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);	поставленной коммуникативной задачей в рамках темы общения. Парная работа: составление вопросов по карте Удмуртии и ответы на них. Упражнения: составление диалогов по вербальным (реплики) опорам / по заданному началу. Парная работа: составление и разыгрывание диалогов по теме «Достопримечательности Ижевска». **Монологическая речь** Создание устного монологического высказывания о городе Ижевск с использованием прилагательных. Пересказ основного содержания текста о символике города Ижевска. Перечисление удмуртских национальных блюд. Создание устного монологического высказывания о городе Москва с использованием фотографий. **Чтение** Определение основной мысли прочитанного текста. Чтение диалога по ролям. Нахождение в тексте запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, карт) и понимание представленной в них информации. **Письменная речь** Составление словосочетаний, предложений по заданным существительным и прилагательным. Сообщение *«Ижкар – Удмурт Элькунлэн шоркарез»* («Ижевск – столица Удмуртской Республики» с опорой на ключевые слова (прилагательные и существительные). Перевод небольшого текста на удмуртский язык. Составление объявления о концерте ансамбля «Италмас». Составление рецепта удмуртского национального блюда. Выполнение проектного задания: составление программы встречи гостей города Ижевска. **Орфография, пунктуация**

		прилагательных, образованных при помощи суффиксов -*о*(-*ё*), -*тэм*, -*ем*,-*мыт;* изученных антонимов прилагательных **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций: определений, выраженных прилагательными; прилагательных во множественном числе, образованных при помощи суффиксов -*эсь*(-*есь*)	Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении. **Фонетическая сторона речи** Произнесение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произнесение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос) предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Соотнесение антонимов прилагательных. **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи определений, выраженных прилагательными; прилагательных во множественном числе, образованных при помощи суффиксов -*эсь*(-*есь*). **Социокультурные знания и умения** Знакомство со стихотворением А. Лужанина *«Вордскем музъем»* («Родная земля»). Знакомство с символикой города Ижевска. Составление презентации о символиках России и Удмуртии. Знание районов г. Ижевска. Работа по карте. Знакомство с рассказом В. Широбокова *«Туала Ижкар»* («Современный

			Ижевск»). Составление мультимедийной презентации *«Ижкарысь тодмо интыос»* («Известные места Ижевска»). Составление презентации об ансамбле песни и танца «Италмас»
		Проверка лексико-грамматических навыков	**Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В Ижевске»**

Шулдыр гужем (Весёлое лето)	2	**Фонетическая сторона речи** Произношение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в предложении: точки в конце повествовательного предложения,	**Аудирование** Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах. Определение темы прослушанного текста. **Диалогическая речь** Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы общения. Упражнение: составление диалога по заданному началу. Парная работа: составление и разыгрывание диалогов про лекарственные растения. **Монологическая речь** Создание устного монологического высказывания на темы «Почему я жду лета?», «Какая летняя погода мне нравится». Выражение и аргументация своего мнения по прочитанному / прослушанному тексту Работа с иллюстрациями учебника: сообщение о планах на летние каникулы персонажа учебника. Создание устного монологического высказывания о своих планах на летние каникулы. Перечисление рыб, деревьев, овощей, лекарственных растений. Описание съедобного гриба.

		вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); названий лекарственных растений. **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций: повторение	Создание устного монологического высказывания о пользе можжевельника с опорой на прочитанный текст. Создание устного монологического высказывания о любимом писателе с опорой на вопросы. **Чтение** Определение основной мысли прочитанного текста. Нахождение в тексте запрашиваемой информации. Перевод прочитанного текста на русский язык. **Письменная речь** Написание вопросов по тексту. Заполнение таблицы о родственниках: увлечения, внешность, характер. Составление текста с противоположным содержанием заданному тексту. Перевод вопросительных предложений на удмуртский язык. Составление сказки по образцу. Заполнение анкеты с основными сведениями о себе. **Орфография, пунктуация** Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки в конце повествовательного предложения, вопросительного знака в конце вопросительного предложения, восклицательного знака в конце восклицательного предложения, запятой при перечислении. **Фонетическая сторона речи** Произнесение изученных слов с соблюдением норм произношения звуков, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произнесение повествовательных, вопросительных (специальный и общий вопрос) предложений в утвердительной и отрицательной форме с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических

			единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций: повторение. **Социокультурные знания и умения** Знакомство с удмуртским летним лагерем для отдыха «*Шундыкар»* («Солнечный город»). Знакомство с народной игрой *«Кышетэн шудон»* («Игра с платком»). Разучивание и исполнение авторской считалки Ю. Байсаровой «Тумта, тумта, тумтары». Знакомство с содержанием текста о лете из рассказа Т. Архипова. Знакомство с русской считалкой «Мы делили апельсин» в переводе на удмуртский язык Л. Хрулёвой. Знакомство с финской народной сказкой *«Кикы, коньы но бака»* («Кукушка, белка и лягушка»). Знакомство с отрывком из стихотворения С. Карпова *«Лэчыран»* («Качели»)
		Проверка лексико-грамматических навыков	**Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Весёлое лето»**
Промежуточный контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.			

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	*Ӟеч лу, гужем! Ӟечбур, сӥзьыл!* (Прощай, лето! Здравствуй, осень!)	4
2	*Дышетсконниын* (В школе	9
3	*Мынам семьяе* (Моя семья)	3
4	*Тол вуиз* Наступила зима	2
5	*Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом* Знакомимся с удмуртской культурой)	3
6	*Тулыс гуръёс*(Весенние мелодии)	4
7	*Ижкарын (В Ижевске)*	4
8	*Шулдыр гужем* (Весёлое лето)	5
	Итого	34

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п\п	Наименование разделов	Тема урока	Коли-чество часов
1.	*Ӟеч лу, гужем! Ӟечбур, сӥзьыл!* (Прощай, лето! Здравствуй, осень!)	Как я отдыхал летом. Составить устный рассказ.	1
2		Проект. Составление календаря «Времена года. Осень».	1
3		Стихотворения Г.Ходырева, В.Владыкина.	1
		Стихотворения Г.Ходырева, В.Владыкина.	1
6	*Дышетсконниын* (В школе	Как я одеваюсь. Диалог.	1
7		Проект «Как я иду в школу»	1
8		Моя школа. Устный рассказ.	1
9		Школа вчера и сегодня.	1
10		Проект «Школа будущего»	1
11		После уроков. Г.Сабитов «Урокъёс бырем бере».	1
12		Знакомство с новыми друзьями.	1
13		Удмуртская народная песня. А.Гончаров «Дорогой подарок».	1
14		Удмуртская народная песня. А.Гончаров «Дорогой подарок».	1
16	*Мынам семьяе* (Моя семья)	Отдыхаем вместе с семьей.	1
17		Любимый питомец моей семьи.	1
18		Проект «Моя семья».	1
19	*Тол вуиз* Наступила зима	Проект «Встреча Нового года».	1
20		Зима в лесу. Пересказ текста.	1
22	*Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом* Знакомимся с удмуртской культурой)	Удмуртский фольклор.	1
23		Г.Е.Верещагин – первый поэт Удмуртии.	1
24		Стихотворение В.Вознякова «Улимы дунне вылын».	1
25	*Тулыс гуръёс* (Весенние	Весенние праздники.	1
26		Проект «Стенгазета – Весна шагает по земле».	1

27	мелодии)	В.Гаврилов «Мики – почтальон».	1
28		В.Гаврилов «Мики – почтальон»	1
29	*Ижкарын (В Ижевске)*	У карты Удмуртии.	1
30		Ижевск – столица Удмуртии.	1
31		Известные люди Ижевска.	1
32		Ижевск встречает гостей.	1
33	*Шулдыр гужем* (Весёлое лето)	Чем пахнет лето. Лекарственные растения Удмуртии.	1
		Рыбачим, собираем ягоды, грибы	1
		Рыбачим, собираем ягоды, грибы	1
		Проект «Календарь по временам года».	1
34		Урок чтения. Финская народная сказка.	1
		ИТОГО	34

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Электронные формы учебников
по предмету «Родная (удмуртская) литература»
(для учащихся, не владеющих удмуртским языком)

1. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тӥ классы [Электронресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тӥ арын потэм учебникъя / Печатламучебниклэн авторъёсыз Боталова Н.П., Боталов Б .Е., Главатских Н. А.,Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясьБоталова Н.П.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодосинститут». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL:https://apps.microsoft.com/store/detail/ӟеча-бура-удмурт-кыл-5тӥ- класс/9P2JHM1CSQFB?hl=ru-ru&gl=RU (дата обращения: 25.07.2022).

Информационные ресурсы

2. Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (дата обращения: 30.05.2022).
3. Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po- uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/ (дата обращения: 25.07.2022).
4. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: https://unatlib.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).
5. Национальный корпус удмуртского языка // URL: http://udmcorpus.udman.ru/home (дата обращения: 25.05.2022).
6. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: https://nmur.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).
7. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // http://udmniino.ru/index.php (дата обращения: 25.05.2022).
8. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: https://minnac.ru/speczproekty/ (дата обращения: 25.05.2022).
9. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: https://www.urmii.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

10. Сказки народов мира на удмуртском языке. URL:https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/ (дата обращения: 31.05.2022).

11. Туала удмурт гожъяськисьёс = Современные удмуртские писатели [Электронный ресурс]: биобиблиографический справочник / Национальная библиотека Удмуртской Республики. URL: http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/ (дата обращения: 31.05.2022).

12. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

13. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: http://lib.udsu.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).