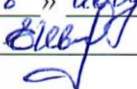



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»  
«Верх-Люкинская средняя школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
« 28 » августа 2023 г  
 (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе  
государственной программы  
и требованиям к минимуму  
содержания

Принято на заседании  
педагогического совета № 12  
« 29 » августа 2023 г  
 (А.В.Селезнева)

Утверждено руководителем  
Образовательной организации  
« 9 » августа 2023 г  
 (А.В.Селезнева)



Рабочая программа  
по родному языку( удмуртскому)  
7 класс

Учитель: Ившина Е.Л.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства
- Примерная рабочая программа учебного предмета для уровня ООО.
- Основная образовательная программа «Верх-Люкинская средняя школа».,
- учебный план школы на учебный год.
- Положение о языках образования и языках изучения «Верх-Люкинская средняя школа».,

**Основная цель курса:** развитие коммуникативных способностей на удмуртском языке

### **Задачи курса:**

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности - новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить необходимости изучения второго государственного языка УР - удмуртского языка;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с УР и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

Учебный предмет «Родная литература»(удмуртская) является интегрированным курсом изучения предметной области «Родной язык и родная литература» на родном языке

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Срок реализации Учебный год**

#### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родная литература»(удмуртская) направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родная литература»(удмуртская) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

## Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса

### Содержание учебного курса

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Путешествия. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



## Распределение часов по разделам

№	Название раздела	Количество часов
1	В школе	5
2	Мое увлечение - спорт	5
3	Города Удмуртии	5
4	Информационная деятельность	6
5	<i>Знакомство с Культурой</i>	6
6	<i>Удмуртский край</i>	3
7	<i>Знакомство с миром</i>	4
	Всего	34

### Планируемые результаты изучения предмета.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения удмуртского языка ученик должен знать/понимать

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы

- теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  3. использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь*
1. заполнять анкеты и формуляры;
  2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь



Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться; диалог-расспрос:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину; диалог-обмен мнениями:
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. *Монологическая речь*

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. \_

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

## Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

## Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

## Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

## Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

## Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - выборочно использовать перевод;
  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Учебная программа

№	Наименование раздела	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	В школе	С днем знаний!	Извлекать специальную информацию при прослушивании, читать тексты об общении вести диалоги расспрос развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
2		Школьная жизнь	Обучение вести диалог, выразительное чтение с пониманием прочитанного, выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; вести диалог (диалог этикетного характера)
3		Проект «Кукла-оберег»	закрепление лексики и структур раздела; умение излагать результаты выполненной проектной работы участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</i>
4		Николай Васильев - удмуртский поэт и прозаик Отрывок из повести «Бадзымкызлэнвужерез»	Выразительное чтение и перевод текста с помощью словаря, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <i>комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>
5		Проект «День Учителя» Защита проекта	Проект «День Учителя»
6	Мое увлечение - спорт	Олимпийские игры	подготовить сообщение: спортсмены Удмуртии и России
7		Спорт и Я	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии. <i>выразить и</i>

			<i>аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;</i>
8		Г.Кулакова «Кому покоряется лыжня»	извлечение необходимой информации в тексте, ответы на вопросы по тексту; умение выражать свое мнение
9		Алла Кузнецова «Дан но дун».	извлечение необходимой информации в тексте, ответы на вопросы по тексту; умение выражать свое мнение
10		Проект «Знаменитые спортсмены Удмуртии» Защита проекта	закрепление лексики и структур раздела; умение излагать результаты выполненной проектной работы
11	Города Удмуртии	Камбарка - город у Камы	обучение нахождению необходимой информации в тексте, ответам на вопросы по тексту
12		Достопримечательности г.Сарапул Известные женщины Сарапула. Надежда Дурова	обучение нахождению необходимой информации в тексте, ответам на вопросы по тексту
13		А. Артамонов «Антошка».	Чтение с выборочным пониманием нужной или выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному; давать краткую характеристику персонажей
14		Семён Самсонов. Жизнь и творчество«Витьымтэкуно».	Ознакомление с биографией С.Самсонова
15		Проект «Города на реке Каме» Защита проекта	закрепление лексики и структур раздела; умение излагать результаты выполненной проектной работы
16	Информационная деятельность	Детские издания	Знакомство с удмуртскими изданиями. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
17		Юнкор	обучение умению говорить о будущем используя настоящее время
18		Владимир Котков - поэт, певец	<i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</i> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы;
19		Радио-телепередачи для детей Кино на удмуртском	ведение диалога- расспроса по теме удмуртские теле- и радиопередачи
20		Юный корреспондент Ты -	обучение нахождению необходимой информации в тексте,

		радиожурналист	ответам на вопросы по тексту обучение высказыванию и аргументации своего мнения
21		Творчество Игнатия Гаврилова	обучение нахождению необходимой информации
22	Знакомство с Культурой	Детские писатели. Герман Ходырев	чтение текстов об удмуртских детских классиках
23		Алексей Ельцов. Стихотворение «Ческытчы»	извлечение необходимой информации в тексте, ответы на вопросы по тексту; умение выражать свое мнение
24		Лия Малых. Сказка «Эктисъкизили но пичи ныл»	извлечение необходимой информации в тексте, ответы на вопросы по тексту; умение выражать свое мнение
25		Художники Удмуртии. Василий Мустаев Пётр Ёлкин	извлечение необходимой информации в тексте, ответы на вопросы по тексту; умение выражать свое мнение
26		Герман Ходырев. Рассказ «Зукыртись ката»	обучение нахождению необходимой информации в тексте, ответам на вопросы по тексту
27		Проект «Я-художник» Защита проекта	закрепление лексики и структур раздела; умение излагать результаты выполненной проектной работы
28	Удмуртский край	Многонациональная Удмуртия	Изучение лексики
29		Русские народные праздники Сабантуй -татарский национальный праздник Гербер - удмуртский национальный праздник	обучение способам выразить и аргументировать свое мнение, обучение выразительному чтению
30		Проект «Праздники народов, проживающих в Удмуртии» Защита проекта	закрепление лексики и структур раздела; умение излагать результаты выполненной проектной работы
31	Знакомство с миром	Родственные народы удмуртов В гостях у Коми народа!	Закрепление изученной лексики; обучение способам выразить и аргументировать свое мнение, обучение выразительному чтению
32		Проект-исследование «В гости в Удмуртию»	закрепление лексики и структур раздела; умение излагать результаты выполненной проектной работы
33		Илья Байметов. Рассказ «Былырамсинкыли»	Закрепление изученной лексики; обучение способам выражать и аргументировать свое мнение
34		Итоговый урок Проект «Защита проекта Как мои друзья проведут лето»	закрепление лексики и структур раздела; умение излагать результаты выполненной проектной работы

1. Кельмаков В.К. Удмурт синоним кыллюкам: Дышетскисьёс но дышетисьёспонна.- Ижевск: Удмуртия, 2009
2. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-ти класслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинальёслыучебной пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2013.
3. Христолюбова Л. С. Калыксямьёстычакласа: дышетскисьёслы краеведения юрттэт. Ижевск: Удмуртия, 1995
4. Соколов С.В., Туганаев В.В., Биологической нимкыльёсынкылбугор=Словарь биологических терминов/Под общей редакцией С.В.Соколова.- Ижевск: Удмуртия, 1994
5. Удмурт кылыншонергожъяськонъякыллюкам (Шонергожъяськон но пусьёспуктылонправилоосын). Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002.
6. Журавлёва А. Н. Суредьёсынкылсузет. Удмурт, зуч, англикыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
7. Арлэннылпиосыз: Дышетисьёслы пособие/ДасязыГ.К.Перевозчикова, П.Н.Петрова. - 2-ти издание, будэтъямын. - Ижевск: Удмуртия, 1991
8. Владыкин В.Е., Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Дауркуара. Удмурт калыклэнулон-вылонсюресэз: 5-7 классъёсындышетскисьёслылыдзет/ ОгъяредакцияезВ.Е.Владыкинпрофессорлэн.- Ижевск: Удмуртия, 1998.