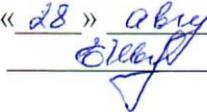
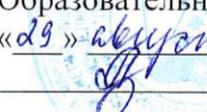


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»  
«Верх-Люкинская средняя школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
« 28 » августа 2023 г  
 (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе  
государственной программы  
и требованиям к минимуму  
содержания

Принято на заседании  
педагогического совета № 12  
« 29 » августа 2023 г  
\_\_\_\_\_ (А.В.Селезнева)

Утверждено руководителем  
Образовательной организации  
« 29 » августа 2023 г  
 (А.В.Селезнева)



Рабочая программа  
по родному языку( удмуртскому)  
11 класс

Учитель: Ившина Е.Л.

Верх-Люкино  
2023 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10-11 классов среднего общего образования (базовый уровень) авторы Боталова Н.П., Байтерякова Ю.Т и др., с соблюдением преемственности с примерными рабочими программами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровней начального и основного общего образования, учебного плана среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная **цель** курса: развитие коммуникативных способностей на родном (удмуртском) языке.

**Задачи** курса:

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности – новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить необходимости изучения второго государственного языка УР – удмуртского языка;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с УР и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

**Срок реализации:**

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет - 68 ч, со следующим распределением: 10 класс- 34 часа, 11 класс - 34 часа.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на родном (удмуртском) языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Удмуртский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение родного (удмуртского) языка в 11 классе отводится 34 часа в год в объёме 1 часа в неделю.

### **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Общение в семье. Семейные истории, связь поколений. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Семья и школа. Увлечения родных и друзей.

Школьная жизнь. Межличностные отношения в семье и школе. Любовь и дружба. Последний год учёбы в школе.

*Социально-культурная сфера*

Роль изучения языков в современной жизни. Современный удмуртский язык. Развитие удмуртского языка. Удмуртские учёные-лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка. Учёные-филологи Удмуртии. Финно-угорские языки и известные учёные финно-угроведы. Изучение языков.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжная мода в Удмуртии. Прошлое и наше будущее.

Некоторые праздники и традиции удмуртского народа. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Экология и мы. Природные заповедники Республики Удмуртии. Здоровье и забота о нём.

Здоровый образ жизни и правильное питание. Моя повседневная жизнь. Лучшие города России для туризма и отдыха. Этнотуризм.

Писатели Удмуртии. Виртуальные музеи Удмуртии. Пейзажи Удмуртии. Живопись Удмуртии. Музыка и мы.

*Учебно-трудовая сфера*

Технический прогресс и мы.

Современный мир профессии. Проблемы выбора будущей профессии. Учебные предметы, важные для

будущей профессии. Моя будущая профессия.  
Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### Говорение

###### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги в ситуациях неофициального общения.

*Умение вести диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий с точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

###### *Монологическая речь*

Развитие умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. *Умение предоставлять фактическую информацию.* Аудирование Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для старшеклассников, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания содержания, построены на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем, наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

##### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов

смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 700-800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 600 слов.

*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать личное электронное письмо в объёме 110-130 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- писать несложные тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения в рамках тем, включенных в учебники.
- *Использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

#### Языковые знания и навыки

Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения удмуртским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в словах, фразах, различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

- Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- расширение словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;
- расширение словаря за счёт устойчивых словосочетаний, многозначных слов, синонимов, антонимов;
- применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 единиц (включая 1500 усвоенных в начальной и основной школе).

### *Грамматическая сторона речи*

Систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, расширение объёма значений изученных грамматических явлений:

- коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (с вопросительным словом, с вопросительным словом и частицей, без вопросительных лексических элементов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими определениями, дополнениями, обстоятельствами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- спряжение глаголов; отрицательная парадигма спряжения глаголов; вспомогательные глаголы; - глаголы повелительного и условного наклонения;
- существительные с притяжательными суффиксами; простое и притяжательное склонение существительного;
- категория притяжательности местоимений; притяжательные местоимения;
- относительно-вопросительные, отрицательные, неопределённые местоимения;
- послелогии, выражающие пространственные и временные отношения, а также имеющие значения цели, причины, следствия, образа действия, сравнения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### Социокультурное содержание речи Социокультурный портрет

Удмуртской Республики, её символика и культурное наследие.

Реалии Удмуртской Республики: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т. д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Удмуртской Республики (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру).

Некоторые произведения художественной литературы на удмуртском языке.

### Метапредметные и специальные учебные умения

- Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приобретением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на удмуртском языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация);
- разрабатывать краткосрочные предметные и межпредметные проекты, участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, участвовать в устной презентации с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту.

## 6. Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Язык, общие сведения о языке	7ч
2.	Стили речи	10 ч
3.	Синтаксис и пунктуация	17 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- знание родного языка и культуры своего народа, понимание роли и места родного языка и культуры в жизни человека и общества; стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;
- ответственное отношение к учебе, способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю и реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- ставить и формулировать собственные цели и задачи в образовательной деятельности; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимых для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно объективно контролировать и оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных каналах источника;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на удмуртском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

#### Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится следующим коммуникативным умениям:

- владеть всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
  - владеть различными видами монолога и диалога;
  - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного удмуртского литературного языка;
  - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
  - находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение *Диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию *Монологическая речь*
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);
- ориентироваться в прочитанном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии (отзывы, эссе) на самостоятельно прочитанные произведения;
- овладеть умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- производить комплексный анализ предложенного текста;
- выполнять проектные работы в сфере литературы.

#### Письменная речь

- Правильно (понятно) излагать свои мысли в письменной форме на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- писать несложные связные тексты (повествовательного, описательного характера) по изученной тематике;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в учебники, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной и исследовательской деятельности;
- писать личное электронное письмо.

#### Языковые навыки

##### *Орфография и пунктуация*

- Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения; - оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

##### *Фонетическая сторона речи*

- Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- правильно произносить и различать на слух все звуки удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простых и сложных предложений; правильно вычленять предложения на смысловые группы.

#### *Лексическая сторона речи*

- Владеть достаточным словарным запасом и уметь пользоваться ими на практике; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - понимать явления многозначности слов удмуртского языка, синонимии, омонимии и антонимии; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; - знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, префиксации, словосложения).

#### *Грамматическая сторона речи*

- Систематизировать знания о грамматическом строе удмуртского языка; - расширить объем знаний грамматических явлений, изученных ранее; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные; вопросительные (с вопросительным словом, с вопросительным словом и частицей, без вопросительных лексических элементов); побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи простые предложения, осложнённые однородными членами; деепричастными и отглагольными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- распознавать и употреблять в речи простые и притяжательные существительные во всех падежных формах единственного и множественного числа; - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения;
- распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного и условного наклонений в утвердительной и отрицательной форме;
- образовывать и употреблять в речи личные формы глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени; - образовывать и употреблять в речи деепричастия и причастия;
- распознавать и употреблять в речи различные послелогии: послелогии локального значения, имеющие окончания местных падежей (вылын, пушкын, улын); послелогии пространственного значения, имеющие окончания местных падежей: сьо рын, азын, урдсын, бордын, во зын, дурын, вадьсын и др.
- распознавать и употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы (но, собере, нош, оло ... оло, я ... я, яке ... яке) подчинительные союзы (ку, кукке (куке ... соку), ке, малы ке шуоно, шуыса, ке но);
- употреблять в речи различные частицы: бен, о во л, ай, гинэ, но, ук, уго, ини;
- распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных: -он, (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт, (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (зечлык, чеберлык), -ос, (-ёс) (тодос, улос) и др.; суффиксы имён прилагательных: -о, (-ё) (йо ло, палзё, узыё), -тэм (вутэм, то лтэм), -алэс, (-ялэс) (вожалэс, пурьсялэс); глагольные суффиксы: -а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорьны, выжыны), -экт-ы-ны (-экт-ы-ны) (сьо дэктыны, вожектыны) и др.
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

*Диалогическая речь*

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, для получения какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

Говорение

*Монологическая речь*

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на вопросы по прочитанному тексту;* - *производить комплексный анализ прочитанных текстов.*

Письменная речь

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *письменно изложить содержание прочитанного текста;*
- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;*
- *писать эссе.*

Языковые навыки

*Фонетическая сторона речи*

- *Произносить звуки удмуртского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

*Орфография и пунктуация*

- *Владеть орфографическими навыками;* - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

*Лексическая сторона речи*

- *Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы удмуртского языка*

*Грамматическая сторона речи*

- *Правильно использовать в речи все грамматические формы слов (существительных, местоимений, глаголов и других частей речи);*
- *употреблять в речи существительные с притяжательными суффиксами во всех падежных формах;*
- *употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения в различных падежных формах: вань, ваньмыз, кин, котькин, котьма, кин ке, нокин, маке, номыр;*
- *употреблять в речи все типы сложноподчинённые предложений;*
- *употреблять в речи предложения с деепричастными и отглагольными оборотами.*

## 8. Учебная программа

№ урок а	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов
Речевая деятельность. Культура речи (4 часа)		
1	Устная и письменная речь. Роль изучения языков в современной жизни.	1
2	Виды диалогов и монологов. Общение в семье. Семейные истории, связь поколений.	1
3	Функции диалога и монолога в драматических произведениях удмуртской литературы.	1
4	Основные критерии культуры речи. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1
Текст (3 часа)		
5	Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль текста. Технический прогресс и мы.	1
6	Функционально-смысловые типы текста Структура текста. План текста. Способы связи предложений в тексте, его частей. Школьная жизнь.	1
7	Различные типы текста в художественном произведении.	1
Фонетика Орфография Орфоэпия Алфавит (4 часа)		
8	Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков. Учебные предметы, важные для будущей профессии.	1
9	Основные нормы произношения и специфика ударения в удмуртском языке. Увлечения родных и друзей.	1
10	Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита. Прошлое и наше будущее.	1
11	Истоки удмуртской литературы.	1
Морфемика и словообразование (3 часа)		
12	Удмуртский язык - агглютинативный язык. Формообразующие морфемы. Финноугорские языки и известные ученые финноугроведы.	1
13	Основные способы словообразования в удмуртском языке. Словообразующие морфемы. Развитие удмуртского языка.	1
14	Удмуртская литература 1917-1950 годов глазами критиков и литературоведов.	1
Лексикология и фразеология (6 час.)		
15	Словарное богатство удмуртского языка. Молодежь в современном обществе.	1
16	Многочисленные слова и слова с переносным значением. Молодежная мода в Удмуртии.	1
17	Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы. Поговорки. Здоровье и забота о нем.	1
18	Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистические функции. Лучшие города России для туризма и отдыха.	1
19	Новые слова и термины в удмуртском языке. Продуктивные способы образования новых слов. Средства массовой информации и коммуникации.	1
20	Фольклорные традиции в удмуртской литературе.	1
Лексикография. Словари (14 час.)		
21	Виды лингвистических словарей. Удмуртские ученые-лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка.	1
22	Особенности построения сюжета, композиции в художественном произведении.	1
23	Слово - единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке. Ученые-филологи Удмуртии.	1
24	Систематизация имен существительных. Категория притяжательности существительного в удмуртском языке. Экология и мы.	1
25	Простое и притяжательное склонение. Современный мир профессии.	1
26	Падежная система удмуртского языка. Послелого места, времени, направления. Проблемы выбора будущей профессии.	1
27	Средства создания образа героя в литературном произведении.	1

28	28. Классификация местоимений. Склонение местоимений. Музыка и мы.	1
29	29. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы. Вспомогательные глаголы. Некоторые праздники и традиции удмуртского народа.	1
30	30. Наличие формы глагола. Моя повседневная жизнь.	1
31	31. Образование деепричастий и причастий.	1
32	32. Музыка и литература.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Итоговый урок	1

### 11 класс (34 часа)

№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов
Язык, общие сведения о языке (7 часов)		
1	Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской республики.	1
2	Язык - показатель общей культуры и воспитанности человека. Семья и	1
3	Язык. Функции языка. Формы существования языка и сферы их употребления. Межличностные отношения в семье и школе.	1
4	Язык - исторически развивающееся явление. Место удмуртского языка в современном мире.	1
5	Удмуртский язык - язык удмуртской художественной литературы. Писатели Удмуртии.	1
6	Неологизмы в языке современной литературы.	1
7	Изучение языков.	1
Стили речи (10 час.)		
8	Функциональные стили речи в удмуртском языке. Каким будет наше	1
9	Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис).	1
10	Разговорный стиль. Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля (диалог, монолог, полилог/ беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор).	1
11	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1
12	Публицистический стиль. Сфера употребления. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк). Виртуальные музеи Удмуртии.	1
13	Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей.	1
14	Научный стиль. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад, реферат). Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии.	1
15	Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (объявление, резюме).	1
16	Составление резюме.	1
17	Современная удмуртская литературная критика.	1
Синтаксис и пунктуация (14 часов)		
18	Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Любовь и дружба.	1
19	Простые предложения. Живопись Удмуртии.	1
20	Простые предложения, осложненные однородными членами. Их пунктуационное и интонационное обособление.	1
21	Предложения с отглагольными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление. Пейзажи Удмуртии.	1
22	Предложения с деепричастными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление.	1
23	Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов.	1
24	Сложносочиненные предложения. Здоровый образ жизни и правильное питание.	1

25	Строение сложносочиненного предложения.	1
26	Средства связи в сложносочиненном предложении.	1
27	Сложноподчиненные предложения. Природные заповедники Удмуртской Республики.	1
28	Строение сложноподчиненного предложения.	1
29	Средства связи в сложноподчиненном предложении.	1
30	Бессоюзные сложные предложения.	1
31	Создание монолога на тему «Наш последний год учебы в школе».	1
32	Индивидуально-авторский стиль писателя.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Итоговый урок	1

## 9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы). 8-9-ти классъёслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 бам.
2. Боталова Н.П. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы). 5-6-ти классъёслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 76 бам.
3. Герасимова А.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52 бам.
4. Учебно-методический журнал «Вордскем кыл» под редакцией Министерства образования и науки Республики Удмуртия.
5. Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа. 5-9 классъёслы / Дасязы Н.П. Боталова, Н.В. Кондратьева. (Электронный вариант).

#### Пособия:

1. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор=Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.
2. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.
3. Журавлёва А.Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
4. Владыкин В.Е., Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Даур куара. Удмурт калыклэн улон-вылон сюресэз: 5 – 7 классъёслы лыдзет / Огъя редакциез В.Е. Владыкин профессорлэн. – Ижевск: Удмуртия, 1998.
5. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе. Ижевск: Удмуртия, 1981.
6. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. Ин-т ИЯЛ. – Ижевск, 2008.
7. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск: Удмуртия. 1982.
8. Христолюбова Л.С. Калык сямъёсты чакласа: дышеткисьёслы краеведения юрттэт. Ижевск: Удмуртия, 1995.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.vordskemkyl.ru](http://www.vordskemkyl.ru)
2. zechbur.com11
3. www.kiziliidz.ru
4. <http://udmurt.info/directory/>
5. <http://www.narodudm.unatlib.ru/other/180-udmurtskoe-internet-prostranstvo>.
6. [millattashlar.ru/index.php/Удмурты](http://millattashlar.ru/index.php/Удмурты) / [Удмурты.millattashlar.ru/index.php/Удмурты](http://Удмурты.millattashlar.ru/index.php/Удмурты)

#### Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор. 2. Компьютер.

## Оценочные материалы.

## Паспорт оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
10 класс		
1	Повторение изученного	Итоговая контрольная работа
11 класс		
1	Повторение изученного	Итоговая контрольная работа

## Комплект контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Учебно-методическое пособие
10 класс		
1.	Итоговая контрольная работа	Чернова С.Н. Контрольно-измерительные материалы. Удмуртский язык. 10 класс. Ижевск, Удмуртия, 2020, с.81-88
11 класс		
1.	Итоговая контрольная работа	Байтерякова Ю.Т. Контрольно-измерительные материалы. Удмуртский язык. 11 класс. Ижевск, Удмуртия, 2020, с.64-72

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10-11 классах оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. В 10 классе в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательной программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» проводится промежуточная аттестация учащихся, по завершении курса в 11 классе проводится итоговый контроль, итоговая аттестация выпускников в форме единого республиканского экзамена (ЕРЭ), регионального выпускного экзамена (РВЭ).

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности  
Успешность освоения учебной программы по удмуртскому языку обучающихся 10-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«5» - Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)  
«4» - Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)  
«3» - Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 45 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ,

допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно)

«2» - Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» осуществляется дифференцированно с учётом ЗУН-ов по каждому виду речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письменная речь.

#### Критерии оценивания навыков аудирования

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	«5»
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1 - 2 ошибки при ответе на	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1 -2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и	«4»
вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов		озаглавливания их.	
Цель аудирования достигнута частично: смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на удмуртском языке	«3»
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	«2»

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	«5»
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	«4»
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	«3»
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	«2»

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексикограмматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости	Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	«5»
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	«4»
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	«3»
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	«2»

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное чтение),
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).
- чтением с извлечением интересующей или нужной для читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Ученик понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с русским языком.	Темп чтения несколько замедлен по сравнению с той, с которой ученик читает на русском языке.
«4»	Ученик понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет отдельные факты. У учащегося недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения замедлен, чем на русском языке.
«3»	Ученик не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на русском языке.
«2»	Ученик содержание текста не понял или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на русском языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, художественный, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка		
«2»	49% и менее	59% и менее
«3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
«4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
«5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Критерии оценки «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки «3»

1. Содержание: коммуникативная задача решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки «2»

1. Содержание: коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не

соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности	Классы	
	<i>10</i>	<i>11</i>
Аудирование	1,5—2,0 минуты	2,0-2,5 минуты
Говорение:		
Диалогическая речь	13-14 реплик	14-15 реплик
Монологическая речь	13-14 предложений	14-15 предложений
Письменная речь:		
словарный диктант	28 слов	32 слова
сочинение (эссе)	13-14 предложений	14-15 предложений
письмо	110-120 слов	120-130 слов