



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
«Верх-Люкинская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 28 » августа 2023 г
 (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе
государственной программы
и требованиям к минимуму
содержания

Принято на заседании
педагогического совета № 12
« 29 » августа 2023 г
_____ (А.В.Селезнева)

Утверждено руководителем
Образовательной организации
« 29 » августа 2023 г
 (А.В.Селезнева)



Рабочая программа
по родному языку(удмуртскому)
11 класс

Учитель: Ившина Е.Л.

Верх-Люкино
2023 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10-11 классов среднего общего образования (базовый уровень) авторы Боталова Н.П., Байтерякова Ю.Т и др., с соблюдением преемственности с примерными рабочими программами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровней начального и основного общего образования, учебного плана среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная **цель** курса: развитие коммуникативных способностей на родном (удмуртском) языке.

Задачи курса:

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности – новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить необходимости изучения второго государственного языка УР – удмуртского языка;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с УР и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

Срок реализации:

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет - 68 ч, со следующим распределением: 10 класс- 34 часа, 11 класс - 34 часа.

II. Общая характеристика учебного предмета

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на родном (удмуртском) языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Удмуртский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение родного (удмуртского) языка в 11 классе отводится 34 часа в год в объёме 1 часа в неделю.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Общение в семье. Семейные истории, связь поколений. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Семья и школа. Увлечения родных и друзей.

Школьная жизнь. Межличностные отношения в семье и школе. Любовь и дружба. Последний год учёбы в школе.

Социально-культурная сфера

Роль изучения языков в современной жизни. Современный удмуртский язык. Развитие удмуртского языка. Удмуртские учёные-лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка. Учёные-филологи Удмуртии. Финно-угорские языки и известные учёные финно-угроведы. Изучение языков.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжная мода в Удмуртии. Прошлое и наше будущее.

Некоторые праздники и традиции удмуртского народа. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Экология и мы. Природные заповедники Республики Удмуртии. Здоровье и забота о нём.

Здоровый образ жизни и правильное питание. Моя повседневная жизнь. Лучшие города России для туризма и отдыха. Этнотуризм.

Писатели Удмуртии. Виртуальные музеи Удмуртии. Пейзажи Удмуртии. Живопись Удмуртии. Музыка и мы.

Учебно-трудовая сфера

Технический прогресс и мы.

Современный мир профессии. Проблемы выбора будущей профессии. Учебные предметы, важные для

будущей профессии. Моя будущая профессия.
Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги в ситуациях неофициального общения.

Умение вести диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий с точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Развитие умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. *Умение предоставлять фактическую информацию.* Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для старшеклассников, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания содержания, построены на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем, наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов

смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 700-800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 600 слов.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать личное электронное письмо в объёме 110-130 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- писать несложные тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения в рамках тем, включенных в учебники.
- *Использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

Языковые знания и навыки

Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения удмуртским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в словах, фразах, различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- расширение словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;
- расширение словаря за счёт устойчивых словосочетаний, многозначных слов, синонимов, антонимов;
- применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 единиц (включая 1500 усвоенных в начальной и основной школе).

Грамматическая сторона речи

Систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, расширение объёма значений изученных грамматических явлений:

- коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (с вопросительным словом, с вопросительным словом и частицей, без вопросительных лексических элементов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими определениями, дополнениями, обстоятельствами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- спряжение глаголов; отрицательная парадигма спряжения глаголов; вспомогательные глаголы; - глаголы повелительного и условного наклонения;
- существительные с притяжательными суффиксами; простое и притяжательное склонение существительного;
- категория притяжательности местоимений; притяжательные местоимения;
- относительно-вопросительные, отрицательные, неопределённые местоимения;
- послелогии, выражающие пространственные и временные отношения, а также имеющие значения цели, причины, следствия, образа действия, сравнения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Социокультурное содержание речи Социокультурный портрет

Удмуртской Республики, её символика и культурное наследие.

Реалии Удмуртской Республики: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т. д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Удмуртской Республики (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру).

Некоторые произведения художественной литературы на удмуртском языке.

Метапредметные и специальные учебные умения

- Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приобретением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на удмуртском языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация);
- разрабатывать краткосрочные предметные и межпредметные проекты, участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, участвовать в устной презентации с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту.

6. Распределение часов по разделам

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1. | Язык, общие сведения о языке | 7ч |
| 2. | Стили речи | 10 ч |
| 3. | Синтаксис и пунктуация | 17 ч |
| | ИТОГО | 34 ч |

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- знание родного языка и культуры своего народа, понимание роли и места родного языка и культуры в жизни человека и общества; стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;
- ответственное отношение к учебе, способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю и реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- ставить и формулировать собственные цели и задачи в образовательной деятельности; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимых для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно объективно контролировать и оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных каналах источника;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на удмуртском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится следующим коммуникативным умениям:

- владеть всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
 - владеть различными видами монолога и диалога;
 - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного удмуртского литературного языка;
 - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
 - находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение *Диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию *Монологическая речь*
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);
- ориентироваться в прочитанном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии (отзывы, эссе) на самостоятельно прочитанные произведения;
- овладеть умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- производить комплексный анализ предложенного текста;
- выполнять проектные работы в сфере литературы.

Письменная речь

- Правильно (понятно) излагать свои мысли в письменной форме на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- писать несложные связные тексты (повествовательного, описательного характера) по изученной тематике;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в учебники, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной и исследовательской деятельности;
- писать личное электронное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения; - оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- правильно произносить и различать на слух все звуки удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простых и сложных предложений; правильно вычленять предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

- Владеть достаточным словарным запасом и уметь пользоваться ими на практике; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - понимать явления многозначности слов удмуртского языка, синонимии, омонимии и антонимии; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; - знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, префиксации, словосложения).

Грамматическая сторона речи

- Систематизировать знания о грамматическом строе удмуртского языка; - расширить объем знаний грамматических явлений, изученных ранее; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные; вопросительные (с вопросительным словом, с вопросительным словом и частицей, без вопросительных лексических элементов); побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи простые предложения, осложнённые однородными членами; деепричастными и отглагольными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- распознавать и употреблять в речи простые и притяжательные существительные во всех падежных формах единственного и множественного числа; - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения;
- распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного и условного наклонений в утвердительной и отрицательной форме;
- образовывать и употреблять в речи личные формы глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени; - образовывать и употреблять в речи деепричастия и причастия;
- распознавать и употреблять в речи различные послелогии: послелогии локального значения, имеющие окончания местных падежей (вылын, пушкын, улын); послелогии пространственного значения, имеющие окончания местных падежей: сьо рын, азын, урдсын, бордын, во зын, дурын, вадьсын и др.
- распознавать и употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы (но, собере, нош, оло ... оло, я ... я, яке ... яке) подчинительные союзы (ку, кукке (куке ... соку), ке, малы ке шуоно, шуыса, ке но);
- употреблять в речи различные частицы: бен, о во л, ай, гинэ, но, ук, уго, ини;
- распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных: -он, (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт, (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (зечлык, чеберлык), -ос, (-ёс) (тодос, улос) и др.; суффиксы имён прилагательных: -о, (-ё) (йо ло, палзё, узыё), -тэм (вутэм, то лтэм), -алэс, (-ялэс) (вожалэс, пурьсялэс); глагольные суффиксы: -а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорьны, выжыны), -экт-ы-ны (-экт-ы-ны) (сьо дэктыны, вожектыны) и др.
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, для получения какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

Говорение

Монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на вопросы по прочитанному тексту;* - *производить комплексный анализ прочитанных текстов.*

Письменная речь

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *письменно изложить содержание прочитанного текста;*
- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;*
- *писать эссе.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки удмуртского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;* - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы удмуртского языка*

Грамматическая сторона речи

- *Правильно использовать в речи все грамматические формы слов (существительных, местоимений, глаголов и других частей речи);*
- *употреблять в речи существительные с притяжательными суффиксами во всех падежных формах;*
- *употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения в различных падежных формах: вань, ваньмыз, кин, котькин, котьма, кин ке, нокин, маке, номыр;*
- *употреблять в речи все типы сложноподчинённые предложений;*
- *употреблять в речи предложения с деепричастными и отглагольными оборотами.*

8. Учебная программа

| № урок а | Наименование раздела программы, тема урока | Количество часов |
|--|---|---------------------|
| Речевая деятельность. Культура речи (4 часа) | | |
| 1 | Устная и письменная речь. Роль изучения языков в современной жизни. | 1 |
| 2 | Виды диалогов и монологов. Общение в семье. Семейные истории, связь поколений. | 1 |
| 3 | Функции диалога и монолога в драматических произведениях удмуртской литературы. | 1 |
| 4 | Основные критерии культуры речи. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | 1 |
| Текст (3 часа) | | |
| 5 | Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль текста. Технический прогресс и мы. | 1 |
| 6 | Функционально-смысловые типы текста Структура текста. План текста. Способы связи предложений в тексте, его частей. Школьная жизнь. | 1 |
| 7 | Различные типы текста в художественном произведении. | 1 |
| Фонетика Орфография Орфоэпия Алфавит (4 часа) | | |
| 8 | Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков. Учебные предметы, важные для будущей профессии. | 1 |
| 9 | Основные нормы произношения и специфика ударения в удмуртском языке. Увлечения родных и друзей. | 1 |
| 10 | Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита. Прошлое и наше будущее. | 1 |
| 11 | Истоки удмуртской литературы. | 1 |
| Морфемика и словообразование (3 часа) | | |
| 12 | Удмуртский язык - агглютинативный язык. Формообразующие морфемы. Финноугорские языки и известные ученые финноугроведы. | 1 |
| 13 | Основные способы словообразования в удмуртском языке. Словообразующие морфемы. Развитие удмуртского языка. | 1 |
| 14 | Удмуртская литература 1917-1950 годов глазами критиков и литературоведов. | 1 |
| Лексикология и фразеология (6 час.) | | |
| 15 | Словарное богатство удмуртского языка. Молодежь в современном обществе. | 1 |
| 16 | Многозначные слова и слова с переносным значением. Молодежная мода в Удмуртии. | 1 |
| 17 | Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы. Поговорки. Здоровье и забота о нем. | 1 |
| 18 | Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистические функции. Лучшие города России для туризма и отдыха. | 1 |
| 19 | Новые слова и термины в удмуртском языке. Продуктивные способы образования новых слов. Средства массовой информации и коммуникации. | 1 |
| 20 | Фольклорные традиции в удмуртской литературе. | 1 |
| Лексикография. Словари (14 час.) | | |
| 21 | Виды лингвистических словарей. Удмуртские ученые-лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка. | 1 |
| 22 | Особенности построения сюжета, композиции в художественном произведении. | 1 |
| 23 | Слово - единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке. Ученые-филологи Удмуртии. | 1 |
| 24 | Систематизация имен существительных. Категория притяжательности существительного в удмуртском языке. Экология и мы. | 1 |
| 25 | Простое и притяжательное склонение. Современный мир профессии. | 1 |
| 26 | Падежная система удмуртского языка. Послелогои места, времени, направления. Проблемы выбора будущей профессии. | 1 |
| 27 | Средства создания образа героя в литературном произведении. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | 28. Классификация местоимений. Склонение местоимений. Музыка и мы. | 1 |
| 29 | 29. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы. Вспомогательные глаголы. Некоторые праздники и традиции удмуртского народа. | 1 |
| 30 | 30. Наличие формы глагола. Моя повседневная жизнь. | 1 |
| 31 | 31. Образование деепричастий и причастий. | 1 |
| 32 | 32. Музыка и литература. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

11 класс (34 часа)

| № урока | Наименование раздела программы, тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Язык, общие сведения о языке (7 часов) | | |
| 1 | Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской республики. | 1 |
| 2 | Язык - показатель общей культуры и воспитанности человека. Семья и | 1 |
| 3 | Язык. Функции языка. Формы существования языка и сферы их употребления. Межличностные отношения в семье и школе. | 1 |
| 4 | Язык - исторически развивающееся явление. Место удмуртского языка в современном мире. | 1 |
| 5 | Удмуртский язык - язык удмуртской художественной литературы. Писатели Удмуртии. | 1 |
| 6 | Неологизмы в языке современной литературы. | 1 |
| 7 | Изучение языков. | 1 |
| Стили речи (10 час.) | | |
| 8 | Функциональные стили речи в удмуртском языке. Каким будет наше | 1 |
| 9 | Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис). | 1 |
| 10 | Разговорный стиль. Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля (диалог, монолог, полилог/ беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор). | 1 |
| 11 | Беседа на тему «Моя будущая профессия» | 1 |
| 12 | Публицистический стиль. Сфера употребления. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк). Виртуальные музеи Удмуртии. | 1 |
| 13 | Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей. | 1 |
| 14 | Научный стиль. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад, реферат). Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии. | 1 |
| 15 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (объявление, резюме). | 1 |
| 16 | Составление резюме. | 1 |
| 17 | Современная удмуртская литературная критика. | 1 |
| Синтаксис и пунктуация (14 часов) | | |
| 18 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Любовь и дружба. | 1 |
| 19 | Простые предложения. Живопись Удмуртии. | 1 |
| 20 | Простые предложения, осложненные однородными членами. Их пунктуационное и интонационное обособление. | 1 |
| 21 | Предложения с отглагольными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление. Пейзажи Удмуртии. | 1 |
| 22 | Предложения с деепричастными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление. | 1 |
| 23 | Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов. | 1 |
| 24 | Сложносочиненные предложения. Здоровый образ жизни и правильное питание. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Строение сложносочиненного предложения. | 1 |
| 26 | Средства связи в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 27 | Сложноподчиненные предложения. Природные заповедники Удмуртской Республики. | 1 |
| 28 | Строение сложноподчиненного предложения. | 1 |
| 29 | Средства связи в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 30 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 31 | Создание монолога на тему «Наш последний год учебы в школе». | 1 |
| 32 | Индивидуально-авторский стиль писателя. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы). 8-9-ти классъёслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 бам.
2. Боталова Н.П. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы). 5-6-ти классъёслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 76 бам.
3. Герасимова А.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52 бам.
4. Учебно-методический журнал «Вордскем кыл» под редакцией Министерства образования и науки Республики Удмуртия.
5. Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа. 5-9 классъёслы / Дасязы Н.П. Боталова, Н.В. Кондратьева. (Электронный вариант).

Пособия:

1. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор=Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.
2. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.
3. Журавлёва А.Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
4. Владыкин В.Е., Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Даур куара. Удмурт калыклэн улон-вылон сюресэз: 5 – 7 классъёслы лыдзет / Огъя редакциез В.Е. Владыкин профессорлэн. – Ижевск: Удмуртия, 1998.
5. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе. Ижевск: Удмуртия, 1981.
6. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. Ин-т ИЯЛ. – Ижевск, 2008.
7. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск: Удмуртия. 1982.
8. Христолюбова Л.С. Калык сямъёсты чакласа: дышеткисьёслы краеведенияея юрттэт. Ижевск: Удмуртия, 1995.

Интернет-ресурсы:

1. www.vordskemkyl.ru
2. zechbur.com11
3. www.kiziliidz.ru
4. <http://udmurt.info/directory/>
5. <http://www.narodudm.unatlib.ru/other/180-udmurtskoe-internet-prostranstvo>.
6. millattashlar.ru/index.php/Удмурты

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.

Оценочные материалы.

Паспорт оценочных средств

| №п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|----------|---|----------------------------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Повторение изученного | Итоговая контрольная работа |
| 11 класс | | |
| 1 | Повторение изученного | Итоговая контрольная работа |

Комплект контрольно-измерительных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Учебно-методическое пособие |
|----------|----------------------------------|---|
| 10 класс | | |
| 1. | Итоговая контрольная работа | Чернова С.Н. Контрольно-измерительные материалы. Удмуртский язык. 10 класс. Ижевск, Удмуртия, 2020, с.81-88 |
| 11 класс | | |
| 1. | Итоговая контрольная работа | Байтерякова Ю.Т. Контрольно-измерительные материалы. Удмуртский язык. 11 класс. Ижевск, Удмуртия, 2020, с.64-72 |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10-11 классах оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. В 10 классе в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательной программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» проводится промежуточная аттестация учащихся, по завершении курса в 11 классе проводится итоговый контроль, итоговая аттестация выпускников в форме единого республиканского экзамена (ЕРЭ), регионального выпускного экзамена (РВЭ).

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности
Успешность освоения учебной программы по удмуртскому языку обучающихся 10-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«5» - Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)
«4» - Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)
«3» - Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 45 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ,

допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно)

«2» - Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» осуществляется дифференцированно с учётом ЗУН-ов по каждому виду речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письменная речь.

Критерии оценивания навыков аудирования

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

| Сформированность перцептивно-смысловых навыков | Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Знание языкового материала | Оценка |
|--|---|---|--------|
| Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. | Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. | Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. | «5» |
| Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1 - 2 ошибки при ответе на | Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1 -2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. | Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и | «4» |
| вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов | | озаглаивании их. | |
| Цель аудирования достигнута частично: смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией | Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. | Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на удмуртском языке | «3» |
| Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. | Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Информация на слух почти не воспринимается. | «2» |

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

| Решение коммуникативной задачи | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Оценка |
|--|--|--|--------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | «5» |
| Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. | Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | «4» |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | «3» |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | «2» |

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

| Решение коммуникативной задачи | Взаимодействие с собеседником | Лексикограмматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Оценка |
|--|--|---|---|--------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости | Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | «5» |
| Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | «4» |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | «3» |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта | Не может поддержать беседу. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | «2» |

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное чтение),
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).
- чтением с извлечением интересующей или нужной для читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|--|--|
| «5» | Ученик понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с русским языком. | Темп чтения несколько замедлен по сравнению с той, с которой ученик читает на русском языке. |
| «4» | Ученик понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет отдельные факты. У учащегося недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения замедлен, чем на русском языке. |
| «3» | Ученик не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на русском языке. |
| «2» | Ученик содержание текста не понял или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на русском языке. |

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, художественный, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю |
| «3» | Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте |

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка | | |
| «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Критерии оценки «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки «3»

1. Содержание: коммуникативная задача решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки «2»

1. Содержание: коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не

соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

| Виды речевой деятельности | Классы | |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| | <i>10</i> | <i>11</i> |
| Аудирование | 1,5—2,0 минуты | 2,0-2,5 минуты |
| Говорение: | | |
| Диалогическая речь | 13-14 реплик | 14-15 реплик |
| Монологическая речь | 13-14 предложений | 14-15 предложений |
| Письменная речь: | | |
| словарный диктант | 28 слов | 32 слова |
| сочинение (эссе) | 13-14 предложений | 14-15 предложений |
| письмо | 110-120 слов | 120-130 слов |