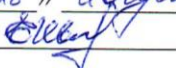



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
«Верх-Люкинская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 28 » августа 2023 г
 (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе
государственной программы
и требованиям к минимуму
содержания

Принято на заседании
педагогического совета № 12
« ____ » _____ 2023 г
 (А.В.Селезнева)

Утверждено руководителем
Образовательной организации
« ____ » _____ 2023 г
 (А.В.Селезнева)



Рабочая программа
по родному языку(удмуртскому)
5 класс

Учитель: Ившина Е.Л.

Верх-Люкино
2023 г

Пояснительная записка.

Программа по «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (удмуртский) для уровня основного общего образования составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта) «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П. удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы удмурт кыллы дышетон программа (5-9 кл.) – Ижевск, 2011); Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. но мукетьёсыз. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 5 класс. Учебник для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. – Ижевск: Удмуртия, 2012. – 176б.; Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В., Главатских Н.А. Ужан тетрадь: 5-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. – Ижевск).

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

развитие коммуникативной компетенции, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение **следующих задач:**

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Сроки реализации программы.

Данная рабочая программа составлена на учебный год.

Общая характеристика предмета.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (удмуртский)) направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (удмуртский) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане образовательного учреждения в части, формируемой образовательным учреждением, на изучение предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (удмуртский) в 5 классе отводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 ч., общее количество недель – 34.

Содержание учебного предмета.

- До свидания, лето! Здравствуй, осень! (5 часов);
- Я в школе (10 часов);
- Моя семья (3 часа);
- Пришла зима (3 часа);
- Знакомимся с искусством (3 часа);
- Весеннее настроение (4 часа);
- В Ижевске (4 часа);
- Счастливое лето (2 часа).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 4 реплик (5 –7 классы)

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы)

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объем личного письма – около 100 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1500 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-он (-ён)* (улон); *-н, (-жан)*; *-ни* (дышетсконни); *-чи* (кылчи); *-ись (-ћсь)* (дышетћсь); *-ась (-ясь)* (чорыгась); *-сь, -эт (-ет)* (гожтэт) и др.;

прилагательных с суффиксами *-о (-ё)* (куаро); *-тэм* (куартэм); *-алэс (-ялэс)* (лызалэс); *-мыт* (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами *-а (-я)* (ужаны); *-экт (-ект)* (цужектыны) и др.;

2) словосложение: существительное + существительное (лъкккышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож);

3) конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызыпу будэ – растёт берёза, кызыпу арама – берёзовая роща);

наречие ~ имя прилагательное: Вуиз пксь (жаркое) гужем. Гужем пксь (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелого с притяжательными суффиксами. Послелого пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.

д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование); участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Распределение часов по разделам.

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	5
2	Я в школе	10
3	Моя семья	3
4	Пришла зима	3

5	Знакомимся с искусством	3
6	Весеннее настроение	4
7	В Ижевске	4
8	Счастливое лето	2
9	Всего:	34

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания (объемом 30–40 слов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запяты в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызьы, угось* и др.;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
 - распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/öжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками и пословицами, сказками и др. жанрами);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Учебная программа «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (удмуртский) 5 класс

№ п/п	Названия разделов	Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	Здравствуйте! Давайте знакомиться.	1	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.
		Как я отдыхал летом. Повествовательные и вопросительные предложения.	1	
		Золотая осень. Предложения с утверждением и отрицанием.	1	
		Кто и как готовится к зиме. Побудительные предложения. Глаголы повелительного наклонения.	2	
2	Я в школе.	Я – ученик.	1	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
		Как я иду в школу. Спряжение глаголов, настоящее время.	2	
		Моя школа.	1	
		В школьных кабинетах.	1	
		Школа вчера и сегодня.	1	
		Проект «Школа будущего»	1	
		Моё расписание.	1	
		На уроках. Глаголы будущего и прошедшего времени.	1	
Знакомство с новыми друзьями.	1			
3	Моя семья.	Мой дом. Склонение существительных.	1	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Отдых в семье. Посещение семьей известных мест. Взаимоотношения с нашими «меньшими братьями». Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
		Отдыхаем вместе с семьей.	1	
		Любимый питомец моей семьи.	1	
4	Пришла зима.	Встречаем Новый год.	1	

		Наши игры во дворе. Члены предложения.	1	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.
		Ледяная избушка. Диалог.	1	
5	Знакомимся с искусством.	Удмуртский фольклор. Предлоги.	1	Россия/Удмуртская Республика, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
		Исследовательская работа по теме «Удмуртский фольклор».	2	
6	Весеннее настроение.	Весенние картины. Личные местоимения.	2	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.
		Весенние праздники.	1	
		В саду и в огороде.	1	
7	В Ижевске.	У карты Удмуртии.	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Знаменитые и известные люди республики. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.
		Ижевск – столица Удмуртии.	1	
		Известные люди Ижевска.	1	
		Ижевск встречает гостей. Образование прилагательных.	1	
8	Счастливое лето.	Прозвенел последний звонок.	1	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода. Взаимоотношения со старшим поколением.
		У бабушки с дедушкой в гостях.	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая и материально-техническая база	Количество	Пояснения
Программа по предмету	У	Продукция

Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова, Л.В.Фазлеева Учебник для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 5 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2012. – 175с.	У	министерства образования и науки УР
Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова, Л.В.Фазлеева Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 5 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2012. – 79с	У	
Печатные пособия		
Таблицы по удмуртской грамматике	У	
Словари: русско-удмуртский, биологический, словарь синонимов и др.,	У	
Портреты удмуртских писателей	У	
Техническое оборудование		
Магнитная доска	У	
Телевизор	У	
Аудиоцентр или магнитофон	У	
Мультимедийный проектор	У	
Компьютер	У	
Сканер	У	
Принтер	У	
Цифровая фотокамера	У	
В классе должны быть:		
Столы, стулья ученикам	У	
Стол, стул для учителя	У	
Компьютерный стол	У	
Шкаф для пособий и дидактических материалов	У	
Шкаф для книг и таблиц	У	
ЦОР и ЭОР		
http://uz-translations.su/...fonetika_i_morfologiya		
http://uz-translations.su/...m_n_bulychjov		
http://ru.wiktionary.org/wiki		Удмуртско-русский викисловарь
http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar		
http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar		

http://www.udmurt.info/directory#udm	Интернет-ресурсы на удмуртском языке:
http://udmurt.info/texts/periodist.htm	О периодизации истории удмуртской письменности
http://udmurt.info/library/tarakanov/dialects.htm	Некоторые сведения об удмуртских диалектах. Иван Тараканов