

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
«Верх-Люкинская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«28» августа 2023 г
Ившина (Е.Л. Ившина)

Составлена на основе
государственной программы
и требованиям к минимуму
содержания

Принято на заседании
педагогического совета № 12
«29» августа 2023 г
Селезнева (А.В.Селезнева)

Утверждено руководителем
Образовательной организации
«29» августа 2023 г
Селезнева (А.В.Селезнева)



Рабочая программа
по родному языку(удмуртскому)
7 класс

Учитель: Ившина Е.Л.

Верх-Люкино
2023 г

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства
- Примерная рабочая программа для уровня ООО.
- Основная образовательная программа «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа».,
- учебный план школы на 2019-2020 учебный год.
- Положение о языках образования и языках изучения в «Верх-Люкинская средняя школа».,

Основная цель курса: развитие коммуникативных способностей на удмуртском языке

Задачи курса:

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности - новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить необходимости изучения второго государственного языка УР - удмуртского языка;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с УР и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (удмуртский) является интегрированным курсом изучения предметной области «Родной язык и родная литература» на родном языке

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной

школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Срок реализации Учебный год

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (удмуртский) направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Удмуртский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса

Содержание учебного курса

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Путешествия. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение часов по разделам

№	Название раздела	Количество часов
1	В школе	3
2	Мое увлечение - спорт	4
3	Города Удмуртии	6
4	Информационная деятельность	4
5	<i>Знакомство с Культурой</i>	7
6	<i>Удмуртский край</i>	3

7	Знакомство с миром	7
	Всего	34

Планируемые результаты изучения предмета.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения удмуртского языка ученик должен знать/понимать

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных

коммуникативных типов предложения;

3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

3. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь*
1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

Виды речевой деятельности **Говорение**

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться; диалог-расспрос:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину; диалог-обмен мнениями:
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. *Монологическая речь*

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. _

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных

национальных праздников), распространенными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками, загадками);

- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и

универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебная программа

№	Наименование раздела	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Количество часов
1	В школе	Предложения с однородными членами	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; писать короткие поздравления с праздниками	
2		Предложения с однородными членами	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; писать короткие поздравления с праздниками	
3		После уроков	обучение нахождению необходимой информации в тексте, ответам на вопросы по тексту; чтение с пониманием	
4	Мое увлечение - спорт	Из истории удмуртского спорта Причастие - как часть речи.	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии. Образование причастий; правильное написание изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: -причастия с суффиксами <i>-сь, -м, -но, -сьтэм, -ттэ, -нтэм</i> ; правильно писать изученные слова;	
5		Причастие - как часть речи.	тать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;	
6		Причастие - как часть речи.	ды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии. Образование	

			причастий; правильное написание изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:	
7		Контрольная работа	контроль лексико-грамматических умений по теме	
8	Города Удмуртии	Деепричастие - как форма глагола	Использование деепричастий при общении, образование деепричастий	
9		Деепричастие - как форма глагола	Использование деепричастий при общении, образование деепричастий	
10		Деепричастие - как форма глагола	Использование деепричастий при общении, образование деепричастий	
11		Способы образования деепричастий	Образование деепричастий. Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон	
12		Способы образования деепричастий	Образование деепричастий. Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон	
13		Контрольная работа	контроль лексико-грамматических умений по теме	
14	Информационная деятельность	Сложносочиненные предложения	Изучение сложносочиненных предложений, знание сочинительных союзов. Сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>но, нош, а то</i> .	
15		Сложносочиненные предложения	Изучение сложносочиненных предложений, знание сочинительных союзов. Сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>но, нош, а то</i> .	
16		Художественный стиль	Ознакомление с понятием стиль; научный и художественные стили	
17		Контрольная работа	контроль лексико-грамматических умений по теме	
18	<i>Знакомство с Культурой</i>	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Обучение распознавать сложносочиненные предложения. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>но, нош, собереи</i> др.;	
19		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Обучение распознавать сложносочиненные предложения. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>но, нош, собереи</i> др.;	
20		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Обучение распознавать сложносочиненные предложения. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>но, нош, собереи</i> др.;	

21		Урок развития речи. Сочинение по картине Виноградова С.Н. «Табань»	Обучение написания сочинения по картине	
22		Урок развития речи. Сочинение по картине Виноградова С.Н. «Табань»	Обучение написания сочинения по картине	
23		Урок развития речи. Сочинение по картине Виноградова С.Н. «Табань»	Обучение написания сочинения по картине	
24		Контрольная работа. Тест	контроль по теме	
25	Удмуртский край	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	обучение выделять однородные члены предложения, ставить запятые в сложносочинен-ных предложениях;	
26		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	обучение выделять однородные члены предложения, ставить запятые в сложносочинен-ных предложениях;	
27		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	обучение выделять однородные члены предложения, ставить запятые в сложносочинен-ных предложениях;	
28	Знакомство с миром	Сложное предложение	Научить распознавать сложные предложения. <i>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;</i> правильно писать изученные слова	
29		Сложное предложение	Научить распознавать сложные предложения. <i>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;</i> правильно писать изученные слова	
30		Сложное предложение	Научить распознавать сложные предложения. <i>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;</i> правильно писать изученные слова	
31		Контрольная работа	контроль лексико-грамматических умений по теме	
32		План по прочитанному	Обучение написанию плана. Правильно писать изученные слова; <i>составлять план</i>	
33		Итоговая контрольная работа	повторение лексико грамматических структур курса	
34		Итоговый урок		

1. Кельмаков В.К. Удмурт синоним кыллюкам: Дышетскисьёс но дышетисьёспонна.- Ижевск: Удмуртия, 2009
2. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-ти класслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинальёслыучебной пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2013.
3. Христолюбова Л. С. Калыксямьёстычакласа: дышетскисьёслы краеведения юрттэт. Ижевск: Удмуртия, 1995
4. Соколов С.В., Туганаев В.В., Биологической нимкыльёсынкылбугор=Словарь биологических терминов/Под общей редакцией С.В.Соколова.- Ижевск: Удмуртия, 1994
5. Удмурт кылыншонергожъяськонъякыллюкам (Шонергожъяськон но пусьёспуктылонправилоосын). Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002.
6. Журавлёва А. Н. Суредьёсынкылсузет. Удмурт, зуч, англикыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
7. Арлэннылпиосыз: Дышетисьёслы пособие/ДасязыГ.К.Перевозчикова, П.Н.Петрова. - 2-ти издание, будэтъямын. - Ижевск: Удмуртия, 1991
8. Владыкин В.Е., Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Дауркуара. Удмурт калыклэнулон-вылонсюресэз: 5-7 классъёсындышетскисьёслылыдзет/ ОгъяредакцияезВ.Е.Владыкинпрофессорлэн.- Ижевск: Удмуртия, 1998.