

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
«Верх-Люкинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
«Верх-Люкинская средняя школа»
(протокол № 4 от 26.03.2024г)

УТВЕРЖДЕНО

Директор
«Верх-Люкинская средняя школа»
А.В. Селезнева
Приказ № 57 Од от 25.03.2024г.



Отчет о результатах самообследования
образовательной организации
за 2023 год

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа»
Балезинского района Удмуртской Республики
за 2023 год

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа» Балезинского района Удмуртской Республики.

Сокращённое наименование: «Верх-Люкинская средняя школа».

Юридический адрес: 427542, Удмуртская Республика, Балезинский район, деревня Верх-Люкино, улица Центральная 24.

Телефон/факс: 8(34166) 5-71-67

Адрес электронной почты: verh-lukino2007@yandex.ru

Учредитель — Администрация муниципального образования «Балезинский район»

Учредительные документы:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 18 Л 01 № 0001966 регистрационный № 1972 от 27.09.2018 года выдана — Министерством образования и науки Удмуртской Республики бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 18А01 №0000233 регистрационный № 366 от 22.12.2014 года выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики срок до 22.12.2026 года.
3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа» утверждён приказом № 58 ОД от 16.02.2022 года начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики».
4. Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления 18-АБ №536614, 18-АБ №536616.

Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования 18-АБ №765389.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Средняя школа в деревне Верх-Люкино была открыта 13 ноября 1989 года.

Школа занимает приспособленное здание, является единственным образовательным учреждением на территории муниципального образования «Верх-Люкинское».

Школа имеет лицензию на реализацию следующих образовательных программ:

- общеобразовательной программы начального общего образования;
- общеобразовательной программы основного общего образования;
- общеобразовательной программы среднего общего образования;
- образовательной программы дополнительного образования детей (эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической направленностей).

Обучается 9 классов-комплектов (I ступень — 2, II ступень — 5, III ступень — 2) и дошкольная группа (1).

Школа работает в одну смену. Все классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Питание в школе организовано через школьную столовую, медицинское обслуживание – через БУЗ УР «Балезинская РБ МЗ УР».

Для организации подвоза учащихся имеются автобус ГАЗ. Автобусом подвозятся учащиеся, проживающие в деревне Ягошур (2 учащихся), Сизево (2 учащихся), Гуменки (1 учащийся), Киршонки (1 учащийся).

Правовой основой деятельности школы являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты органов управления образованием всех уровней, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы, закон «Об образовании в Российской Федерации», законы и иные нормативные правовые акты Удмуртской Республики, Администрации муниципального образования «Балезинский район», Управления образования Администрации муниципального образования «Балезинский район» и Устав школы.

Миссией нашей школы является: построение продуктивной школы.

Цель: создавать необходимые условия для повышения качества общего и дополнительного образования и формирования духовно-нравственной личности, ориентированной на социализацию и становление личностных характеристик.

2. Организация учебного процесса

В 2023 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

1. Начало учебного года - 01.09.2022 г.
2. Окончание учебного года - 28.05.2023 г.
3. Режим работы: пятидневная рабочая неделя;
4. Продолжительность учебного года:
 - для 1 класса – 33 недели
 - для 2-11 классов – 34 недели.
5. Учебный год делится на четверти:

Период	Начало	Окончание	Количество дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	42
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	39
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
3 четверть	09.01.2023	15.03.2023	46
Дополнительные каникулы для учащихся 1 кл.	11.02.2023	19.02.2023	9
Весенние каникулы	16.03.2023	26.03.2023	11
4 четверть	27.03.2023	26.05.2023	43
ИТОГО:	рабочих дней – 170 каникулярных дней – 30 (+ 7 для первоклассников)		

Выходные дни:

- 23 февраля(пятница) – День Защитника Отечества
- 8 марта(пятница) – Международный женский день
- 1 мая(среда) – Праздник Весны и Труда
- 9 мая(четверг) – День Победы

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах проводится в виде годовых контрольных работ по математике, русскому языку и предмету по выбору в апреле-мае, итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, для 2-11-х классов – не более 45 минут. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность перемен после 3 и 4 уроков - по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

3. Оценка образовательной деятельности

Цель школы: Создавать необходимые условия для повышения качества общего и дополнительного образования и формирования духовно-нравственной личности, ориентированной на социализацию и становление личностных характеристик.

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной Программы уровня образования:

- Начальное общее образование – 1 - 4-е классы;
- Основное общее образование – 5 - 9-е классы;
- Среднее общее образование – 10-11-е классы.

Каждый уровень образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образовательная деятельность на каждом уровне определена своей образовательной программой, каждая из которых обеспечивает:

- выполнение государственных гарантий доступного качественного бесплатного образования за счет включения обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей;
- поэтапное решение задач работы школы на уровне образования;
- высокий уровень квалификации педагогов и технологий, применяемых ими для реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность была направлена во втором полугодии 2022-2023 учебного года на реализацию стандартов 2010 года для обучающихся 1 – 10 классов через следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО - срок реализации 1 год;

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО для 5 классов - срок реализации 1 год;

3. Основная образовательная программа начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО для 2-4 классов - срок реализации 3 года.

4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС Н муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО для 6-9 классов - срок реализации 4 года;

5. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС СОО для 10 класса на 2022 – 2023 годы.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года образовательная деятельность осуществлялась через реализацию стандартов ФГОС третьего поколения для 1-4, 5-7, 10 классов через следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО, ФОП НОО - срок реализации 4 года;

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО, ФОП ООО для 5-7 классов на 2023-2024 год;

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО, ФОП ООО для 8-9 классов на 2023-2024 год ;

5. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС СОО, ФОП СОО для 11 класса на 2023-2024 год

Основные образовательные программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО составлены с учётом региональных особенностей, особенностей основного общего образования, с учётом социального заказа участников образовательного процесса и образовательных систем. Система изучения социального заказа на образование в Школе

включает такие формы выявления потребностей социальных заказчиков как устные опросы, анкетирование, микроисследования, обсуждение проблем на педагогических советах, родительских собраниях, Совете школы, Совете родителей.

Учитывая социальный заказ, сформированную базу учебников в школьном библиотечно-информационном центре (БИЦ) и с учетом Перечня учебников, допущенных к реализации в 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебных годах, все классы обучаются по общеобразовательным программам.

Образовательные Программы школы соответствуют Концепции модернизации образования и обеспечивают выполнение государственных гарантий доступного качественного образования за счет включения обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения и высокого уровня квалификации педагогов и технологий, применяемых ими для реализации образовательных программ.

Обоснование ООП НОО и анализ учебного плана 1-4 классов

Образовательное учреждение работает по УМК «Начальная школа 21 век», так как эта программа:

позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;

сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;

постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Ведущей целевой установкой УМК «Начальная школа 21 век» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Начальная школа 21 века»

–Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.

–Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

–Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.

–Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

–Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

В классах начального общего образования все классы общеобразовательные. Обучение направлено на формирование общеучебных умений и навыков для успешного последующего обучения, развиваются личностные качества и способности младших школьников на основе учебно-познавательной деятельности.

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования составлен на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

- ФООП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования") (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО» начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС НОО Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Обоснование ООП ООО и анализ учебного плана

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО (далее - учебный план) , составлен на основании следующих нормативных документов

-ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

-ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО» начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа», реализующая ФГОС ООО освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план составлен на основании Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011г.; Приказа Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. № 1507-р; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

Обязательная часть.

Учебный план ООО представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», предметами «Русский язык», «Литература», «Родной язык (удмуртский)» и «Родная литература (удмуртская)», «Иностранный язык (немецкий)» и «Второй иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литература» обязательной части учебного плана представлена предметами: «Русский язык» и «Литература». На их преподавание отведено в 5-м классе 8 часов в неделю, в 6 классе – 9 часов, в 7 классе – 6 часов, в 8 классе – 6 часов, в 9 классе – 6 часов. На преподавание «Родного языка (удмуртского)» и «Родной литературы (удмуртской)» отведено по 6-8 по 2 часа в неделю, из них 1 час на «Родной язык (удмуртский)» и 1 час на «Родную литературу (удмуртскую)», в 5 классе Родной язык (удмуртский)» 1 час . Предмет «Иностранный язык (немецкий)» ведется согласно учебному плану по 3 часа в неделю. В 9 классе отведено 2 часа на преподавание «Второго иностранного языка (английского). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» - по 5 часов в неделю и «Информатика» - по 1 часу в неделю в 7-9 классе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Химия», «Физика». В 5-6 классах на преподавание предмета «Биология» отведено по 1 часу в неделю, в 7,8, 9 классах – по 2 часа в неделю.. На преподавание предмета «Химия» в 8,9 классах отведено по 2 часа в неделю. На преподавание предмета «Физика» в 7-8 классах отведено по 2 часа, в 9 классе – 3 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «География» - по 1 часу в неделю в 5-9 классах , «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9 классах, «История России. Всеобщая история» - по 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Предмета «Обществознание» в 5 классе нет.

Образовательная область «Искусство» включает такие предметы, как «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю с 5-7 класс, в 8 классе отведен 1 час на изучение предмета «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» в 8 классе отсутствует.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». На преподавание предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю, в 5 классе- 3 часа. На преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 класса по 1 часу в неделю. На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классе отведено по 1 часу в неделю.

На учебный предмет «Технология» отведено по 2 часа в неделю с 5-7 класс, в 8 классе – 1 час.

Учебные занятия в 5-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели.

Для обучающихся 5-9 классов в конце года проводится промежуточная аттестация согласно Положения о содержании, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Обучающиеся 5-8 классов обязательно выполняют работы по русскому языку, математике. Предметы, материалы, график, комиссии по проведению промежуточной аттестации утверждаются приказом. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестирования, контрольных, диктантов. Промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в форме учета годовых отметок в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год. Годовые отметки обучающихся 9-х классов считают отметками за промежуточную аттестацию.

Обоснование ООП СОО и анализ учебного плана 10-11 классов

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верх-Люкинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования составлен на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

- ФООП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя школа», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Люкинская средняя школа» начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план СОО представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», предметами «Русский язык», «Литература», «Родной язык (удмуртский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане СОО предусмотрена дисциплина «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю.

Предметная область «Русский язык и литература» обязательной части учебного плана представлена предметами: «Русский язык» и «Литература». На их преподавание отведено по 3 часа. На преподавание «Родного языка (удмуртского)» отведен 1 час. Предмет «Иностранный язык (немецкий)» ведется согласно учебному плану - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» - 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметом «Биология» - 1 час в неделю, предметом «Астрономия» - 1 час в неделю в 11 классе

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами и «История» 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 3 часа и 1 час в неделю соответственно.

Преподавание предметов в 11 классе обязательной части Учебного плана будут проводиться на Базовом уровне кроме предмета «Русский язык» Предмет «Русский язык» проводится в углубленной форме- 3 часа в неделю. Раздел Учебного плана «Предметы по выбору» сформирован на основании заявления обучающихся. Он состоит из 6 предметов: физика – 2 часа, география – 1 час, информатика – 1 час, химия -1 час , обществознание-2 часа . биология- 1 час

4 часа выделено на курсы по выбору в 11 классе, в том числе

Курс «Избранные задачи по математике» - 1 час;

Курс «Теория и практика написания сочинения» - 1 час;

Курс «За страницами учебника географии» - 1 час;

Курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике» - 1 час;

Преподавание предметов в 10 классе обязательной части Учебного плана будут проводиться на Базовом уровне кроме предмета «Русский язык» , предмет «Русский язык» проводится в углубленной форме- 3 часа в неделю. Раздел Учебного плана «Предметы по выбору» сформирован на основании заявления обучающихся. Он состоит из 4 предметов: информатика – 1 час, биология-2 часа, химия -2 часа, обществознание-2 часа .

6 часов выделено на курсы по выбору в 10 классе, в том числе

Элективный курс «Избранные задачи по математике»- 1 час
Элективный курс «Теория и практика написания сочинения»-1 час
Элективный курс «Решение задач по химии»- 1 час
Элективный курс «Актуальные вопросы современной биологии- 1 час
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике»- 1 час
Элективный курс «Обществознание: теория и практика»- 1 час

Учебные занятия в 10-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области и деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Отметками за промежуточную аттестацию в 11-м классе считаются годовые отметки по обязательным предметам учебного плана (среднее арифметическое полугодических отметок в 11 классе). По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 11 -х классов допускаются к государственной итоговой аттестации. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников 11х классов..

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

На основе предварительного выбора образовательного маршрута обучающимися 9 класса и итогам анкетирования, выбран универсальный профиль обучения базового уровня.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 34 часов.

Продолжительность уроков: 10-11 классы – 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя.

Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана, по ФГОС

Рабочие учебные программы школы отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком школы. Рабочая учебная программа регламентирует профессиональную

деятельность учителей и определяет цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несет ответственность за реализацию рабочей учебной программы в полном объеме, о чем отчитывается перед администрацией по утвержденной форме по окончании четверти, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части рабочей учебной программы в полном объеме.

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана. Рабочие учебные программы разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями в соответствии с ФГОС и на основе примерных общеобразовательных программ. Школьное методическое объединение проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации рабочей учебной программы к утверждению директором школы. Утверждает рабочие учебные программы директор школы на основании рекомендаций школьного методического объединения и приказом по школе вводит в действие на новый учебный год.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения имеются отличия в структуре и содержании рабочих учебных программ:

Рабочие учебные программы учебных предметов 1-4, 5-9, 10-11 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373». Пояснительные записки рабочих программ по учебным предметам в 1-4 классах устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Рабочие программы по федеральным основным образовательным программам строятся на основе Конструктора рабочих программ.

Структура рабочей программы для 1-4, 5-9, 10-11 классов включает в себя следующие разделы:

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Тематическое планирование представляется в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

При использовании Конструктора рабочих программ возможно представление в другом виде (зависит от структуры конструктора).

Поурочное планирование представлено в виде таблицы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, ЦОР.

Анализ выполнения годового календарного учебного графика

Годовой календарный учебный график составляется к началу каждого учебного года и утверждается приказом по школе. Согласно требованиям СанПина, при пятидневной рабочей неделе количество учебных дней не должно превышать 170, а количество каникулярных дней должно быть не менее 30. Годовые календарные учебные графики составляются в соответствии с этими требованиями. Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность первой четверти составила 41 день, 2 четверти – 39 дней, 3 четверти - 46 дней, 4 четверти - 43 дня. Продолжительность каникул между ними, в общем, составила 30 дней.

Анализ методического сопровождения реализации образовательных программ

В школе осуществляются следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- работа по самообразованию;
- предметные недели;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация;
- создание методической копилки учителя.

Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на совещании при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме ОГЭ в 9 классе и репетиционных контрольных работ в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

Особое место в методической работе занимает самообразование учителей. Темы самообразования, выбранные учителями, соответствуют содержанию и целям общешкольной методической темы.

Анализ работы по развитию детской одаренности.

Результаты исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В начальной школе учителя проводят мониторинг по выявлению одаренных детей. Внеурочная деятельность строится с учетом того, чтобы потенциал ребенка мог развиваться в разных областях: учебной, творческой, спортивной.

Эту работу продолжают ежегодно учителя – предметники и школьный психолог в среднем и старшем звене. Здесь практикуются формы работы, побуждающие к развитию навыков самостоятельной работы: элективные курсы, курсы по выбору, групповые формы работы.

В старших классах учащиеся получают возможность реализовать свои возможности в проектно- исследовательской деятельности, спецкурсах профориентационной направленности. Практикуются диспуты и круглые столы для выработки гражданской позиции учащихся и их коммуникативных качеств.

Ежегодно в октябре проводятся школьные олимпиады в средних и старших классах.

При положительной динамике количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах

Частью работы с одаренными детьми является участие во всероссийских играх.

Под руководством учителей-предметников учащиеся принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня: муниципального и республиканского.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 2-11 классов. Школьный этап олимпиад проводился по следующим предметам: Технология, математика, литературное чтение, окружающий мир, биология, география, обществознание, право. На районном этапе участвовали по технологии, географии, математике, обществознанию, праву. Из них – 1 победитель, 3 призера районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Один ученик является участником республиканского этапа олимпиады по технологии.

Аналитический отчет Верх-Люкинская средняя школа.) о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Общее количество обучающихся в ОО 39 , из них:

Обучающихся 5-х классов -	5
Обучающихся 6-х классов -	1
Обучающихся 7-х классов -	3
Обучающихся 8-х классов -	9
Обучающихся 9-х классов -	4

Количественные данные об участии в школьном этапе 5-9 классов

№ п/п	Предмет	классы					Всего участвовало	Количество победителей	Количество призеров	Победителей и призеров всего	Кол-во чел-к с ограниченными возможностями здоровья
		5	6	7	8	9					
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Биология	0	0	1	3	0	4	2	1	3	
4	География	0	1	1	4	1	7	1	0	1	
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Литература	2	1	0	0	0	3	1	0	1	
9	Математика	0	1	0	1	0	2	0	0	0	
10	Немецкий язык	1	1	1	4	2	9	0	0	0	
11	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	Обществознание	0	1	1	4	1	7	2	1	3	
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	Русский язык	0	1	1	4	2	8	0	0	0	

15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
19	Экология	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	3	6	5	22	9	45	6	3	9	0
	Количество участников (чел.)*	2	1	1	4	2	10	3	1	4	0
	Участвовало в 2-х и более предметах	2	1	1	4	1	9	2	1	3	0
	Призеров и победителей по 2-м и более предметам	1	0	0	1	0	2	2	1	3	0

**Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз*

Аналитический отчет (Верх-Люкинская средняя школа) о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Общее количество обучающихся в ОО 39 , из них:

Обучающихся 10-х классов - 2
 Обучающихся 11-х классов - 3

Количественные данные об участии в школьном этапе 10-11 классов

Предмет	классы				
----------------	---------------	--	--	--	--

№ п/п		10	11	Всего участвовало	Количество победителей	Количество призеров	Победителей и призеров всего	Кол-во чел-к с ограниченными возможностями здоровья
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	1	1	2	0	0	0	0
4	География	2	1	3	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	2	0	2	0	0	0	0
10	Немецкий язык	2	1	3	0	0	0	0
11	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	2	1	3	1	0	1	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	2	1	3	0	0	0	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	2	1	3	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	1	1	2	0	0	0	0
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	14	7	21	1	0	1	0
	Количество участников (чел.)*	2	2	4	0	0	0	0
	Участвовало в 2-х и более предметах	2	2	4	0	0	0	0

Призеров и победителей по 2-м и более предметам	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

Аналитический отчет (Верх-Люкинская средняя школа) о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Общее количество обучающихся в ОО 39 , из них:

Обучающихся 10-х классов - 2
 Обучающихся 11-х классов - 3

Количественные данные об участии в школьном этапе 10-11 классов

№ п/п	Предмет	классы		Всего участвовало	Количество победителей	Количество призеров	Победителей и призеров всего	Кол-во чел-к с ограниченными возможностями здоровья
		10	11					
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	1	1	2	0	0	0	0
4	География	2	1	3	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	2	0	2	0	0	0	0
10	Немецкий язык	2	1	3	0	0	0	0
11	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	2	1	3	1	0	1	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0

14	Русский язык	2	1	3	0	0	0	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	2	1	3	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	1	1	2	0	0	0	0
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	14	7	21	1	0	1	0
	Количество участников (чел.)*	2	2	4	0	0	0	0
	Участвовало в 2-х и более предметах	2	2	4	0	0	0	0
	Призеров и победителей по 2-м и более предметам	0	0	0	0	0	0	0

В рамках внеклассной работы по предмету школьниками проводятся предметные месячники.

Во время предметных месячников проходят интеллектуальные, творческие мероприятия, проводимые учителями - предметниками по планам.

Выводы

1. В школе реализуется работа с одаренными детьми.

2. Проводятся мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей на школьном уровне, развиваются инновационные формы работы.

3. Педагогами изучаются вопросы по проблемам развития детской одаренности.

Основные актуальные направления работы:

- работа по дальнейшему расширению информационной интернет-системы, по работе с одаренными детьми,
- пополнение методических копилочек по проблеме детской одаренности;
- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках плана «Работа с одаренными детьми».

4. Функционирование внутренней оценки качества образования

В школе сложилась система **внутришкольной оценки качества образования**.

Для объективной оценки результативности учебной деятельности школы анализируются состояние педагогических кадров, организация образовательной деятельности, организация деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования, состояние учебно-воспитательного процесса, итоги контроля, ведение документации, работа с родителями, итоги олимпиад и предметных конкурсов, итоги экзаменов и поступление выпускников.

Условием эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации является как раз внутришкольный контроль, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности ОО. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая, в узком смысле слова, как процедура установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов. Основная же задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, ФКГОС, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

В план ВШК были включены следующие вопросы:

- Работа классных руководителей по выполнению воспитательных задач класса и школы.
- Работа учителей-предметников по выполнению учебных программ, по повышению качества успеваемости по предметам.
- Контроль за ведением ученических тетрадей.
- Контроль за усвоением учебных программ учащимися 9, 11 классов.
- Работа с семьёй.
- Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся.
- Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидов, экстремизма, употребления ПАВ.
- Планы ВР. Планы работы ШМО
- Комплектование групп.
- Проверка и обсуждение плана работы библиотекаря.
- Проверка личных дел обучающихся.
- Контроль за ведением электронных журналов.
- Работа руководителей кружков по организации внеурочной деятельности и вовлечению ребят в кружки, спортивные секции.
- Контроль за соблюдением режима дня в ГПД
- Организация осенних каникул.
- Контроль за ведением дневников.
- Организация работы библиотечно-информационного центра.
- Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, воспитания и развития в процессе обучения.
- Контроль за состоянием преподавания отдельных учителей по итогам промежуточной аттестации.
- Контроль за работой учителей – предметников по подготовке обучающихся к пересдаче ОГЭ по итогам ГИА 2023.
- Контроль за состоянием преподавания обновленных ФГОС в 1-4 и 5-9, 10 классах учителями – предметниками.
- Контроль за реализацией занятий «Разговоры о важном»
- Контроль за соблюдением выполнения церемониала выноса Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.
- Работа с советом самоуправления- совета первых
- Адаптация учащихся в начальной и средней школе.
- Организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, уроков.
- Предварительные итоги успеваемости за четверть.
- Подготовка и проведение новогодних праздников.
- Организация и проведение зимних каникул.

- Организация и проведение весенних каникул.
- Контроль за усвоением учебных программ.
- Итоги учебной и методической работы за год.
- Контроль состояния мониторинга.
- Организация проведения летнего отдыха.
- Подготовка к проведению выпускных вечеров.
- Контроль за организацией работы по предупреждению детского травматизма во время подвоза учащихся и обработкой автобусов дезсредствами перед подвозом и развозом детей.
- Контроль за санитарно – гигиеническим состоянием кухни и обеденного зала, качеством приготовления пищи и выполнением требований Роспотребнадзора в целях профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.
- Контроль за качеством проведения уборок и выполнением требований Роспотребнадзора в целях профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.
- Контроль за вакцинацией работников и учащихся против гриппа.
- Контроль за состоянием документации по охране труда.
- Контроль за порядком эвакуации на случай возникновения пожара.
- Контроль за соблюдением теплового и светового режима в здании школы.
- Контроль за работой ответственного за организацию питания.
- Организация работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания в школе.
- Контроль за документацией и качеством поступающей продукции и сырья, условий хранения пищевой продукции и сырья.
- Контроль за профилактикой ДДТТ, организацией и работой движения «ЮИД».
- Контроль за работой школьного спортивного клуба.
- Контроль за паспортизацией учебных кабинетов.
- Итоги работы за год.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе сформирована система внутреннего мониторинга качества образования, как метода ВШК, которая включает в себя мониторинг реализации и освоения учебных программ и качества освоения учебных программ по итогам четвертей и за учебный год.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявления нарушений и недостатков и обеспечение устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией школы согласно локальному акту «Положение о внутришкольном контроле».

Используемые методы внутришкольного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

В 2-8, 10 классах промежуточная аттестация проводилась по русскому языку, математике и предмету по выбору в соответствии с графиком.

В 9 классе итоговая государственная аттестация проводилась по русскому языку и математике и предметам по выбору, в 11 классе по русскому языку, математике и предметам по выбору

1) Начальное общее образование

В соответствии с годовым планом работы школы на учебный год проводится внутришкольный контроль по следующим вопросам:

1. Успеваемость 2-4 классов.
2. Уровень успешности и качества знаний учащихся 1-4-х классов по предметам начальной школы.

Показатели успешности и качества знаний в 2023 году (результаты ВШК)

Период	Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2022-2023	Успеваемость %	-	100%	100%	100%
	качество знаний (%)	-	1000%	100%	100%

Анализ контрольных работ в 2022 году (результаты ВШК)

Анализ промежуточной аттестации во 2-8,10 классах в 2022-2023 учебном году.

Промежуточную аттестацию в текущем году проходили:

2 класс- 4 человека – по русскому языку, математике

3 класс- 4 человека – по русскому языку, математике

4 класс- 1 человек – по русскому языку, математике

5 класс – 5 человек – по русскому языку, математике, географии

6 класс – 1 человек – по русскому языку, математике, географии,

7 класс – 3 человека по русскому языку, алгебре, географии, технологии

8 класс – 9 человек – по русскому языку, алгебре, географии, технологии

10 класс – 2 человека- по русскому языку, математике, биологии, химии

Итоги промежуточной аттестации представлены в следующей таблице:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Вып ол. рабо ту	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
				5	4	3	2			
5	Математика	5	5					100	0	3,0
	Русский язык	5	5	1	1	3	0	100	40	3,6
	География	5	5	0	4	1	0	100	80	3,8
6	Математика	1	1	0	1	0	0	100	50	3,5
	Русский язык	1	1	0	1	0	0	100	100	4,0
	География	1	1	1	0	0	0	100	100	5,0
7	Математика	3	3	0	2	1	0	100	67	3,6
	Русский яз.	3	3	0	2	1	0	100	66	3,6
	География	3	3	0	1	2	0	100	33	3,33
	Технология	3	3	0	3	0	0	100	25	4,0
8	Математика	9	9	1	4	3	1	89	65	3,6
	Русский язык	9	9	0	6	3	0	100	66	3,6
	География	9	9	1	3	5	0	100	44	3,55
	Технология	9	9	2	3	4	0	100	55	3,7
10	Математика	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
	Русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100	4,0
	Биология	2	2	0	2	0	0	100	100	4,0
	Химия	2	2	0	2	0	0	100	100	4,0
2	Математика	4	4	1	3	0	0	100	100	4,25
	Русский яз.	4	4	2	2	0	0	100	100	4,5
3	Математика	4	4	1	2	1	0	100	75	4,0
	Русский яз.	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5
4	Математика	1	1	1	0	0	0	100	100	5,0
	Русский яз.	1	1	1	0	0	0	100	100	5,0

Из таблицы видно, что средний показатель качества знаний учащихся по школе по промежуточной аттестации

По начальной школе 87,5

Основная школа-56,57

Средняя школа- 87,5

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы учащихся 2023г:

4 класс:

Количество учащихся в 4 классе – 1

Количество учащихся, принявших участие в работе:

1 (русский язык)

1 (математика)

1 (окружающий мир)

Задача учителей начальных классов: активизировать работу с детьми через различные формы деятельности.

Анализ качества и успеваемости проведенных контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению обучающихся начального общего образования показывает допустимый уровень. Показатели успешности не стабильны.

2) Основное общее образование

Показатели успешности и качества знаний в 2022 году (результаты ВШК)

Периоды	Классы	5	6	7	8	9
2022-2023	Успеваемость/ Качество знаний (%)	100/80	100/100	100/33	88/55	100/25

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы учащихся:

5 класс

Количество учащихся – 5

Количество учащихся, принявших участие в работе:

математика – 5

русский язык – 5

история – 5/4

биология – 5/4

6 класс

Количество учащихся – 1

Количество учащихся, принявших участие в работе:

математика – 1

русский язык – 1

история - 1

биология – 1

7 класс

Количество учащихся – 3

Количество учащихся, принявших участие в работе:

математика – 3

история – 3

немецкий язык – 3

физика – 3/2

8 класс

Количество учащихся – 9

Количество учащихся, принявших участие в работе:

математика – 9/8

русский язык – 9

физика – 9

история - 9

ИТОГИ ГИА-9

Сравнительный анализ ОГЭ за 2 года

Предмет	2021-2022	2022-2023
	Средний балл	Средний балл
Математика	4,0	3,0
Русский язык	4,0	4,0
Обществознание	4,0	3,0
Биология	4,0	3,0
География		4.0
Химия	4.0	-

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9 класса ГИА сдавали два предмета обязательных (по математике и русскому языку) и два предмета по выбору.

3) Среднее общее образование

Показатели успешности и качества знаний (результаты ВШК)

Период	Классы	10	11
2022-2023	Успеваемость/ Качество знаний (%)	100/100	100/66

Сравнительный анализ ЕГЭ за 2 года

Предмет	2021-2022	2022-2023
	Средний балл	Средний балл
Математика(база)	-	4,0
Математика (профиль)	67	40
Русский язык	72	67
Обществознание	-	71
Биология	-	43
География	88	64
Химия	-	47
Информатика	-	27
История	-	66
Физика	43	-

Анализ медицинского и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Медицинское сопровождение обучающихся в ОУ осуществляется медработниками Верх-Люкинской сельской амбулатории, врачами-педиатрами и узкими специалистами БУЗ УР «Балезинская РБ МЗ УР», проводятся периодические медицинские осмотры и диспансеризация отдельных возрастных категорий.

Мониторинг здоровья за 2023 год.

Показатели		2023
Количество учащихся		39
Группы здоровья	1 группа	28 (71%)
	2 группа	5(13%)
	3 группа	4 (10%)
	4 группа	2(5,1%)
	5 группа	-
Физкультурные группы	Основная	37(95%)
	Подготовительная	0(0%)
	Специальная	2(5,1%)

В школе проводятся:

- диагностическая, профилактическая, развивающая и коррекционная работа, прежде всего контроль за адаптацией учащихся 1-ых и 5-ых классов (выявление их индивидуальных особенностей, предупреждение дезадаптации),
- индивидуальные занятия с трудной детьми, теряющими положительную мотивацию к учению, и детьми, находящимися в жизненной ситуации,
- профориентационные уроки,
- консультации родителей.

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 2023 года:

9 класс

	2022-2023
Всего учащихся	4
СПО	3
НПО	-
Продолжат обучение в школе	1

6. Кадровое обеспечение

В 2023 году педагогический процесс осуществляли 17 педагогов: 15 учителей, 2 педагогических работника (воспитатели), 4 человека административно-управленческого персонала; учебно-вспомогательный персонал: библиотекарь. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив достаточно опытный, творческий, слаженный. 5 педагогов (19 %) награждены почетными грамотами и нагрудными знаками.

Характеристика педагогических кадров:

Стаж работы	2023 год	
	человек	%
До 2 лет	3	12
С 2-5 лет	0	18
С 5-10 лет	1	6
С 10-20 лет	1	6
Свыше 20 лет	11	58

Более половины учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

Возрастной состав	2022 год	
	человек	%
От 19 до 25 лет	2	6
От 25 до 35 лет	1	18
От 35 до 45 лет	2	18
От 45 до 55 лет	6	36
Свыше 55 лет	6	18

Средний возраст педагогов – 37 лет.

Награды и звания

ФИО	Должность	Наименование наград (год)
Богданова Ольга Александровна	Учитель математики	«Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики»2019
Селезнева Елена Юрьевна	Учитель немецкого языка	«Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики»2019
Пыжьянова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов, географии	«Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики»2022
Першин Василий Анатольевич	Учитель технологии	«Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики»2019
Зайцева Елена Аркадьевна	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики, 2009г.
Селезнев Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	.

Организация повышения квалификации педагогических кадров. Прохождение курсов:

В 2023 году по плану педагоги прошли очередные курсы повышения квалификации:

№п/п	Курсы	Количество человек
1	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	14
2	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя биологии»	1
3	«Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации»	1
4	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» Элементы математического анализа при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2020 Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	2
5	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя»	1
6	«Деятельность образовательной организации в контексте обновленных ФГОС(НОО, ООО, СОО) и ФООП»	1
7	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя математики»	1
8	«Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализациях ФГОС ООО»	1
9	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя русского языка»	1
10	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»,	1
11	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя русского языка»	1
12	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя физкультуры»	1
13	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	1
14	«Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»	13
15	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»	8
16	Организационно-педагогические основы становления и развития системы нравственно- патриотического воспитания дошкольников.	2
17	Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО	1

Аттестация педагогических кадров, срок действия которых истек, проведена полностью.

Учителя-предметники принимают участие в районных, межрайонных, республиканских, всероссийских семинарах, конференциях, конкурсах. Однако не все учителя проявляют инициативность для участия в профессиональных конкурсах, не все готовы к внедрению новых педагогических технологий, применению инноваций в образовательном процессе.

Администрация школы делает все, чтобы привлечь к творческой работе как можно больше педагогических работников (семинары, педсоветы, конференции, открытые уроки и т. д.). Информированность учителей о современных педагогических технологиях, новшествах возрастает. Основной задачей управленческой деятельности является создание условий для развития мотивации педагогических кадров к профессиональному росту.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям соответствующего вида и типа.

7. Учебно-методическое обеспечение

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Единая система организации учебно-методической работы включает в себя:

- деятельность Педагогического совета школы;
- работу Школьных методических объединений.
- работу Методического Совета
- работу творческих групп.

Цель: Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи методической работы:

- Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- Продолжить работу по реализации ФГОС ООО;
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Семинары
- Индивидуальные консультации

Тематика заседаний методического совета. Анализ его деятельности.

- Изучение нормативной документации.
- Анализ результатов ГИА
- Организация школьных предметных олимпиад, подготовка к участию в муниципальных и региональных предметных олимпиадах школьников.
- Подготовка учащихся и участие во всероссийских проверочных работах (ВПР)
- Организация дистанционных, заочных конкурсов обучающихся по различным предметам.
- Проектная деятельность по предметам.
- Отчеты педагогов по темам самообразования.
- Подготовка и проведение НПК
- Оценка текущего состояния подготовки к ГИА по математике и русскому языку и предметам по выбору.
- Подготовка материалов к проведению промежуточной аттестации
- Формирование УМК на новый учебный год.
- Выполнение учебных рабочих программ.
- Анализ работы МО и МС за год. Приоритетные направления на следующий учебный год.

Роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые приемы, методики, технологии обучения. В школе эта работа осуществлялась через МО учителей-предметников, методические семинары.

8. Структура управления

Согласно Уставу школы, единоличным исполнительным органом Школы является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор назначается на должность и освобождается от должности приказом учредителя и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем трудового договора. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

У директора имеются два заместителя, один из которых курирует учебную деятельность и внутришкольный контроль, а другой — организацию воспитательной работы, дополнительное образование. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно-результативную функции.

За хозяйственную деятельность в школе отвечает заведующий хозяйством.

Органами самоуправления школы являются Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Характерной особенностью управленческой модели является четкое распределение функциональных обязанностей между членами администрации.

Руководство учебно-воспитательным процессом является логически завершенным циклом, состоящим из следующих структурных звеньев:

- целеполагания;
- планирования;
- контроля;
- анализа полученного результата;
- регулирования и коррекции;
- принятия управленческих решений;
- контроля исполнения принятых решений.

Внутришкольный контроль носит системный характер. В содержание внутришкольного контроля включаются следующие направления:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
- качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- качество знаний учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные;
- воспитательные и развивающие функции обучения;
- состояние и качество организации воспитательной работы;
- качество работы педагогов с документацией;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

9. Условия обучения и воспитания детей. Материально-техническая база

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми образовательная среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Школа занимает два здания — в кирпичном исполнении. В связи с усиливающимися требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора к зданиям школ, старением самих зданий, ежегодно приходится проводить ремонтные работы помещений школы.

В 2022-2023 году проведены косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, замена светильников в кабинетах.

Администрацией школы и учредителем в последние годы прилагались большие усилия по оснащению школы средствами пожаротушения, спортивным и интерактивным оборудованием, оборудованием для пищеблока, замене светильников.

Для проведения учебного процесса в школе имеются оборудованные кабинеты литературы, химии, математики, информатики, истории, немецкого языка, географии, 2 кабинета начальных классов, спортивный зал, комбинированная мастерская.

В школе имеются 9 компьютеров (4 – в кабинете информатики, 1 – в библиотеке, 1 – в кабинете химии, 1 – в кабинете литературы, 2 – в кабинетах начального класса), МФУ в библиотеке, 2 – проектора, 3 – интерактивные доски, 2 – телевизора, 2 – электронных микроскопа.

Однако, для введения в школе электронных дневников, необходимо закупить 7 ноутбуков для учителей.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса:

- осуществляется охрана сторожами зданий в вечернее и ночное время в будни и в выходные дни — круглосуточно;
- производится своевременный ремонт мебели, косметический ремонт;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация, прямая связь с МЧС, проведена пропитка чердачных помещений;
- осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения через беседы и инструктажи классных руководителей, проведения тренировок экстренной эвакуации.

10. Перечень учебников на 2022-2023 учебный год

Класс	Учебный предмет (Наименование УМК)	Учебно-методический комплекс	
		Название учебника, автор, издательство, год издания	Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 20 мая 2020г. N 254
1	УМК «Начальная школа 21века»		
	Литературное чтение	Букварь, Л.Е.Журова, Вента-Граф, 2018 Литературное чтение, Л.А. Ефросинина, М.В.Долгих, Просвещение, 2022	1.1.1.1.1.2.1 1.1.1.1.2.13.1.
	Русский язык	Русский язык, С.В. Иванов, Вента- Граф, 2018	1.1.1.1.1.2.2.
	Математика	Математика, В.Н. Рудницкая, Вента- Граф, 2018	1.1.1.3.1.11.1
	Окружающий мир	Окружающий мир, Н.Ф. Виноградова, Вента-Граф, 2018	1.1.1.4.1.1.1
	Технология	Технология, Е.А. Лутцева, Вента- Граф, 2012	1.1.1.7.1.3.1
	Музыка	Музыка, В.О. Усачева, Баласс, 2012	1.1.1.6.2.6.1
	Физическая культура	Физическая культура, Т.В. Петрова, Вента-Граф, 2012	1.1.1.8.1.5.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.Г. Савенкова, Вентана – Граф, 2012	1.1.1.6.1.5.1
	Родной язык (удмуртский)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл.Н.П. Боталова, Удмуртия. 2013	1.2.1.1.1.16.1
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.П. Боталова, Удмуртия. 2013	1.2.1.1.1.16.1
2	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.А. Ефросинина, М.В.Долгих, Просвещение, 2021	1.1.1.1.2.13.2.
	Русский язык	Русский язык, С.В. Иванов, Вентана- Граф, 2012	1.1.1.1.1.2.3
	Математика	Математика, В.Н. Рудницкая, Вентана-Граф, 2012	1.1.1.3.1.11.2
	Окружающий мир	Окружающий мир, Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2012	1.1.1.4.1.1.2
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение, 2012	1.1.1.2.2.2.1
	Родной язык(удмуртский)	Зеч-а, бур-а удмурт кыл. Н.П. Боталова, Удмуртия, 2014	1.2.1.1.1.16.2
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	Зеч-а, бур-а удмурт кыл. Н.П. Боталова, Удмуртия, 2014	1.2.1.1.1.16.2
	Технология	Технология, Е.А. Лутцева, Вентана- Граф, 2012	1.1.1.7.1.3.2

	Музыка	Музыка. В.О. Усачева, Вентана-Граф, 2015	1.1.1.6.2.6.2
	Физическая культура	Физическая культура, Т.В. Петрова, Вентана-Граф, 2012	1.1.1.8.1.5.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Л.Г. Савенкова, Вентана – Граф, 2012	1.1.1.6.1.5.2
3	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова, М.В. Долгих, Просвещение, 2021	1.1.1.1.2.13.3
	Русский язык	Русский язык, С.В. Иванов, Вентана-Граф, 2012	1.1.1.1.1.2.4
	Математика	Математика, В.Н. Рудницкая, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.3.1.11.3
	Окружающий мир	Окружающий мир, Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2012	1.1.1.4.1.1.3
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение, 2013	1.1.1.2.2.2.2
	Родной язык (удмуртский)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.П. Боталова. Удмуртия, 2015	1.2.1.1.1.16.3
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.П. Боталова. Удмуртия, 2015	1.2.1.1.1.16.3
	Технология	Технология, Е.А. Лутцева, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.7.1.3.3
	Музыка	Музыка, В.О. Усачева, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.6.2.6.3
	Физическая культура	Физическая культура, Т.В. Петрова, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.8.1.5.2
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.Г. Савенкова, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.6.1.5.3
4	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова, М.В. Долгих, Просвещение, 2021	1.1.1.1.2.13.4
	Русский язык	Русский язык, С.В. Иванов, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.1.1.2.5
	Математика	Математика, В.Н. Рудницкая, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.3.1.11.4
	Окружающий мир	Окружающий мир, Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.4.1.1.4
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение, 2013	1.1.1.2.2.2.3
	Родной язык (удмуртский)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.П. Боталова. Удмуртия, 2015	1.2.1.1.1.16.4
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.П. Боталова. Удмуртия, 2015	1.2.1.1.1.16.4
	Технология	Технология, Е.А. Лутцева, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.7.1.3.4
	Музыка	Музыка, В.О. Усачева, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.6.2.6.4

	Физическая культура	Физическая культура, Т.В. Петрова, Вентана-Граф 2013	1.1.1.8.1.5.2
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.Г. Савенкова, Вентана-Граф, 2013	1.1.1.6.1.5.4
	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культуры, А.Л.Беглов, Просвещение, 2016	1.1.1.5.1.2.5
5	Русский язык	Русский язык. Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Габович Ф. Е., Шмелёва Е. Я. Под ред. Шмелёва А. Д. Вентана – Граф, 2015	1.1.2.1.1.6.1
	Математика	Математика. Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Вентана-Граф, 2015	1.1.2.4.1.6.1
	Литература	Литература в 2-х частях. Меркин Г.С. Русское слово, 2014	1.1.2.1.2.3.1
	История	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А. Просвещение, 2013	1.1.2.3.2.1.1
	География	География. Летягин А. А. Под ред. Дронова В. П. Вентана – Граф, 2015	1.1.2.3.4.3.1
	Биология	Биология. Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А. Под ред. Пономарёвой И. Н. Вентана – Граф, 2015	1.1.2.5.2.3.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Ермолинская Е. А., Медкова Е. С., Савенкова Л. Г. Вентана – Граф, 2015	1.1.2.6.1.3.1
	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы, Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Вентана – Граф, 2014	1.1.2.8.1.3.1
	Технология	Технология. Тищенко А. Т., Синица Н. В. Просвещение, 2021	1.1.2.7.1.3.1
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л.Бим, Просвещение, 2014	1.1.2.2.2.1.1
	Родной язык (удмуртский)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.П. Боталова. Удмуртия, 2012	1.2.2.1.1.15.1 до 10.07.2025
	Родная литература (удмуртская)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.П. Боталова. Удмуртия, 2012	1.2.2.1.1.15.1 до 10.07.2025
	Музыка	Музыка. В.О. Усачева. Вентана-Граф 2015	1.1.2.6.2.3.1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России, Виноградова Н.Ф. Вентана-Граф, 2017	2.1.2.2.1.1.1
6	Русский язык	Русский язык. Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Габович Ф. Е.,	1.1.2.1.1.6.2

		Шмелёва Е. Я. Под ред. Шмелёва А. Д. Вентана – Граф 2015	
	Литература	Литература. Г.С.Меркин, Русское слово, 2014	1.1.2.1.2.3.2
	Математика	Математика, А.Г. Мерзляк. Вентана-Граф, 2014	1.1.2.4.1.6.2
	Биология	Биология. И.Н. Пономарева. Вентана-Граф, 2016	1.1.2.5.2.3.2
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение, 2012	1.1.2.2.2.1.2
	История	История России, Арсентьев Н.М. Просвещение, 2016	1.1.2.3.1.1.1
		История средних веков. Е.В. Агибалова. Просвещение, 2016	1.1.2.3.2.1.2
	Обществознание	Обществознание, Насонова И.П. Соболева О.Б. Вентана-Граф, 2020	1.1.2.3.3.5.1
	География	География. Начальный курс. А.А. Летягин. Вентана-Граф, 2015	1.1.2.3.4.3.2
	Технология	Тищенко А. Т., Сеница Н. В. Технология. Просвещение, 2021	1.1.2.7.1.3.2
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Е.А. Ермолинская. Вентана-Граф, 2016	1.1.2.6.1.3.2
	Музыка	Музыка. Усачева В.О. Вентана-Граф, 2016	1.1.2.6.2.3.2
	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы, Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Вентана – Граф, 2014	1.1.2.8.1.3.1
	Родной язык (удмуртский)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.В. Кондратьева. Удмуртия, 2021	1.2.2.1.1.15.2 до 10.07.2025
	Родная литература (удмуртская)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл. Н.В. Кондратьева. Удмуртия, 2021	1.2.2.1.1.15.2 до 10.07.2025
7	Русский язык	Русский язык. Шмелев А.Д. Вентана-Граф, 2017	1.1.2.1.1.6.3
	Литература	Литература. Г.С.Меркин, Русское слово, 2014	1.1.2.1.2.3.3
	Алгебра	Алгебра. А.Г. Мерзляк. Вентана-Граф, 2017	1.1.2.4.2.6.1
	Геометрия	Геометрия, Л.С. Атанасян, Просвещение, 2013	1.1.2.4.3.1.1
	Физика	Физика. А.В. Перышкин. Дрофа, 2017	1.1.2.5.1.7.1
	География	География. Материки, океаны, народы и страны. Душина И.В. Вентана-граф, 2017	1.1.2.3.4.3.3
	Биология	Биология. В.М. Константинов. Вентана-Граф 2017	1.1.2.5.2.3.3
	Информатика и ИКТ	Информатика, Л.Л.Босова. Бином, 2014	1.1.2.4.4.1.1
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л. Бим. Просвещение, 2014	1.1.2.2.2.1.3
	История	Всеобщая история. А.Я. Юдовская, Просвещение, 2018	1.1.2.3.2.1.3

		История России. Н.М. Арсентьев. Просвещение.2017	1.1.2.3.1.1.2
	Обществознание	Обществознание. А.И.Ковлер. Вентана-Граф. 2017	1.1.2.3.3.5.2
	Технология	Технология.Тищенко А. Т., Сеница Н. В. Просвещение, 2021	1.1.2.7.1.3.3
	Родной язык (удмуртский)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл, А.В. Герасимова, Удмуртия, 2014	1.2.2.1.1.15.3 до 10.07.2025
	Родная литература (удмуртская)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл, А.В. Герасимова, Удмуртия, 2014	1.2.2.1.1.15.3 до 10.07.2025
	Музыка	Музыка. Усачева В.О. Вентана-Граф 2017	1.1.2.6.2.3.3
	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы, Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Вентана – Граф, 2014	1.1.2.8.1.3.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Е.А.Ермолинская. Вентана-Граф, 2017	1.1.2.6.1.3.3
8	Русский язык	Русский язык, А.Д.Шмелев, Вентана-Граф, 2017	1.1.2.1.1.6.4
	Алгебра	Алгебра.Мерзляк А.Г. Вентана-Граф, 2018	1.1.2.4.2.6.2
	Геометрия	Геометрия 7-9. Атанасян Л.С. Просвещение, 2018	1.1.2.4.3.1.1
	Литература	Литература, Г.С.Меркин, Русское слово, 2018	1.1.2.1.2.3.4
	Информатика и ИКТ	Информатика, Л.Л.Босова. Бином, 2014	1.1.2.4.4.1.2
	История	История России. Арсентьев Н. М. Просвещение, 2018 Всеобщая история. Юдовская А.Я. Просвещение, 2014	1.1.2.3.1.1.3 1.1.2.3.2.1.4
	Обществознание	Обществознание, Гринберг Р.С., Королева Г.Э., О.Б.Соболева, Просвещение, 2021	1.1.2.3.3.5.3
	Биология	Биология. Драгомилов А.Г. Вентана-Граф, 2018	1.1.2.5.2.3.4
	Химия	Химия. Неорганическая химия. Рудзитис Г. Е. Просвещение, 2018	1.1.2.5.3.5.1
	География	География России. Природа и население. Алексеев А.И. Дрофа, 2020	1.1.2.3.4.2.3
	Физика	Физика, А.В. Перышкин, Дрофа, 2018	1.1.2.5.1.7.2
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение, 2014	1.1.2.2.2.1.4
	Музыка	Музыка.Усачева В.О. Просвещение, 2021	1.1.2.6.2.3.4
	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы.Петрова Т.В. Вентана-Граф, 2018	1.1.2.8.1.3.2
	Технология	Технология.Тищенко А. Т., Сеница Н. В. Просвещение, 2021	1.1.2.7.1.3.4

	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Виноградова Н.Ф. Вентана-Граф, 2018	2.1.2.7.1.1.2
	Родной язык (удмуртский)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл, А.В. Герасимова, Удмуртия, 2015	1.2.2.1.1.15.4 до 10.07.2025
	Родная литература (удмуртская)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл, А.В. Герасимова, Удмуртия, 2015	1.2.2.1.1.15.4 до 10.07.2025
9	Русский язык	Русский язык, А.Д.Шмелев, Вентана-Граф, 2019	1.1.2.1.1.6.5
	Алгебра	Алгебра.Мерзляк А.Г. Вентана-Граф, 2019	1.1.2.4.2.6.3
	Геометрия	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С. Просвещение, 2018	1.1.2.4.3.1.1
	Литература	Литература, Зинин С.А., Русское слово, 2019	1.1.2.1.2.3.5
	Информатика и ИКТ	Информатика, Л.Л.Босова. Бином, 2019	1.1.2.4.4.1.3
	История	История России. Арсентьев Н. М. Просвещение, 2019	1.1.2.3.1.1.4
	Обществознание	Обществознание,Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б. Просвещение, 2021	1.1.2.3.3.5.4
	Биология	Биология.Пономарева И.Н. Вентана-Граф, 2019	1.1.2.5.2.3.5
	Химия	Химия.Рудзитис Г. Е. Просвещение, 2019	1.1.2.5.3.5.2
	География	География.Алексеев А.И. Дрофа, 2019	1.1.2.3.4.2.4
	Физика	Физика, А.В. Перышкин, Дрофа, 2019	1.1.2.5.1.7.3
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, И.Л. Бим, Просвещение, 2019	1.1.2.2.2.1.5
	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы. Петрова Т.В. Вентана-Граф, 2018	1.1.2.8.1.3.2
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Виноградова Н.Ф. Вентана-Граф, 2018	2.1.2.7.1.1.2
	Родной язык (удмуртский)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл, А.В. Герасимова, Удмуртия, 2016	1.2.2.1.1.15.5 до 10.07.2025
	Родная литература (удмуртская)	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл, А.В. Герасимова, Удмуртия, 2016	1.2.2.1.1.15.5 до 10.07.2025
	Английский язык (как второй иностранный)	Английский язык (как второй иностранный), Афанасьева О.В. Дрофа, 2019	1.1.2.2.5.1.1
10	Русский язык	Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни, Гусарова И.В. , 2022	1.1.3.1.1.7.1
	Математика	Алгебра и начала математического анализа, А.Г.Мордкович, в двух частях, 10-11 класс, Мнемозина, 2013	1.1.3.4.1.8.1
		Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный	1.1.3.4.1.2.1

		уровни). 10 - 11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2020	
	Литература	Литература, Зинин С.А., Русское слово, 2015	1.1.3.1.2.1.1
	Информатика и ИКТ	Информатика, И.Г.Семакин. Бином. Лаборатория знаний, 2014	1.1.3.4.2.6.1
	История	История России, базовый и углубленный уровни, в трёх частях, Горинов М.М. Просвещение, 2020 Всеобщая история. Новейшая история, базовый и углубленный уровни, Сороко-Цюпа О.С. Просвещение, 2020	1.1.3.3.1.16.1 1.1.3.3.1.19.1
	Обществознание	Обществознание, Гринберг Р.С. Вентана-Граф, 2020	1.1.3.3.5.5.1
	Биология	Биология, Пономарева И.Н. Вентана-Граф, 2020	1.1.3.5.4.7.1
	Химия	Химия, Г.Е. Рудзитис. Просвещение 2020	1.1.3.5.3.5.1
	География	География. В.П. Максаковский, Просвещение, 2014	1.1.3.3.2.7.1
	Физика	Физика, В.А. Касьянов. Дрофа, 2020	1.1.3.5.1.6.1
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, Бим И.Л. Просвещение, 2014	
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности, Ким С.В. 10-11 класс, Вентана-Граф, 2020	1.1.3.6.3.1.1
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл. Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П. Удмуртия, 2021	
	Физическая культура	Физическая культура, 10-11 класс, Матвеев А.П. Вентана-Граф, 2020	1.1.3.6.1.4.1
11	Русский язык	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни, Гусарова И.В. Вентана-Граф, 2015	1.1.3.1.1.7.2
	Математика	Алгебра и начала математического анализа, А.Г.Мордкович, в двух частях, 10-11 класс, Мнемозина, 2013	1.1.3.4.1.8.1
		Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10 - 11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2020	1.1.3.4.1.2.1
	Литература	Литература, Зинин С.А., Русское слово, 2022	1.1.3.1.2.1.2
	Информатика и ИКТ	Информатика, И.Г.Семакин. Бином. Лаборатория знаний, 2014	1.1.3.4.2.6.2
	История	История России, базовый и углубленный уровни, в трёх частях, 10 класс, Горинов М.М. Просвещение, 2020	1.1.3.3.1.16.1 1.1.3.3.1.19.1

		Всеобщая история. Новейшая история, базовый и углубленный уровни, Сороко-Цюпа О.С. Просвещение, 2020	
	Обществознание	Обществознание, Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. Просвещение, 2021	1.1.3.3.5.5.2
	Биология	Биология, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.Просвещение, 2022	1.1.3.5.4.7.2
	География	География. В.П. Максаковский, Просвещение, 2014	1.1.3.3.2.7.1
	Физика	Физика, В.А. Касьянов. Просвещение, 2022	1.1.3.5.1.6.2
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык, Бим И.Л. Просвещение, 2014	
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности, Ким С.В. 10-11 класс, Вентана-Граф, 2020	1.1.3.6.3.1.1
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл. Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П. Удмуртия, 2021	
	Физическая культура	Физическая культура, Матвеев А.П. 10-11 класс, Вентана-Граф, 2020	1.1.3.6.1.4.1
	Астрономия	Астрономия 11 класс, Б.А.Воронцов-Вельяминов, Дрофа, 2018	1.1.3.5.2.1.1

11. Воспитательная работа

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

В 2023 году в школе реализуется программа воспитания.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался

социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Базезинского района района, Удмуртской Республики.

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания;

Модули программы воспитания:

1. Основные школьные дела
2. Самоуправление
3. Профорientация
4. Детские общественные объединения
5. Школьные медиа.
6. Организация предметно – пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями.
8. Профилактика и безопасность
9. Классное руководство
10. Урочная деятельность
11. Внеурочная деятельность.
12. Социальное партнёрство
13. Внешкольные мероприятия

В 2023 году по направлению патриотического воспитания реализуется церемониал выноса Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Торжественная линейка проходит каждый понедельник перед уроками. На линейке проводится награждение учащихся, принявших участие в конкурсах и соревнованиях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление: Спортивный клуб

Духовно- нравственное направление: «Юный турист», «Спас»

Техническое направление: «Город мастеров»

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Естественно-научное направление: «Эколог-исследователь»

Общекультурное направление: «ЮИД»

Духовно-нравственное направление: «Юный турист», «Спас»

Спортивно-оздоровительное направление: Спортивный клуб

Техническое направление: «Город мастеров»

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:
Техническое направление: «Город мастеров»
Спортивно-оздоровительное направление: Спортивный клуб
Духовно-нравственное направление: «Юный турист», «Спас»

В 2023 году в рамках внеурочной деятельности реализуется программа занятий «Разговоры о важном», занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Классные руководители проводят занятия каждый понедельник и четверг, используя методические рекомендации. Учёт занятий ведётся в журналах по внеурочной деятельности.

Реализация программы дополнительного образования естественно-научной направленности «Эколог-исследователь» проходит в рамках национального проекта «Образование» - «Новые места». В рамках проекта школа получила оборудование для занятий и новые места для дополнительного образования.

В ОУ реализуются следующие программы воспитательной деятельности:

Рабочая программа воспитания (1-11 класс)

Программа «Трудового воспитания» (1-11 класс)

Программа по профилактике правонарушений среди подростков «Свободный человек» (1-11 класс)

В течение года состоялись семинары для классных руководителей:

1. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.
2. Мониторинг эффективности воспитательного процесса и системы.
3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых и малообеспеченных детей;

Проводились совещания для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением. В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Во внеурочное время проводятся коллективные творческие дела классов, общешкольные дела, мероприятия по линии «Юность», мероприятия отряда ЮИД.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из первоочередных задач в воспитании подрастающего поколения. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. В соответствии с ФЗ №196 "О безопасности дорожного движения" в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В классах оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенд в фойе используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. Классными руководителями 1-11 классов

проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов.

Факты нарушений ПДД учащимися школы за отчетный период не установлены. ДТП с участием обучающихся школы не зафиксированы. Данная статистика наблюдается в образовательном учреждении на протяжении трех учебных лет, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива и ответственного по профилактике ДДТТ.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет 95%. Лишь единицы учащихся не посещают ни одного кружка.

Всего учащихся в школе – 40 учащихся

Всего кружков и секций в школе было заявлено 5

№ п/п	Название кружка, секции	Кол-во детей	Классы
1.	Эколог-исследователь	15	1-6
2.	Спас	10	4-11
3.	ЮИД	5	5-6
4.	Спортивный клуб	25	1-11
5.	Город мастеров	15	4-11

Во всех направлениях воспитательной работы используются разнообразные формы и виды работы:

- **традиционные:** лекции, беседы, просмотр фильмов экскурсии, походы, кружковая работа, спортивные секции, субботники, праздники, игры.

- **инновационные:** дебаты, круглые столы, классные встречи, проектная деятельность, исследовательская деятельность, поисковая деятельность, защита презентаций, конкурс творческих работ, социально-значимые акции, конференции и т.д.

Одно из направлений воспитательной работы – участие в конкурсах. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в конкурсах акции «Во славу Отечества».

В летний период активно организуются различные виды деятельности для занятости детей в летние каникулы:

- пришкольный оздоровительный лагерь;

-сводные отряды экологического, познавательно-трудового и досугового направления.

Охват учащихся до 85 %

В 2023 году программа летнего лагеря «Почемучки». Охват - 13 детей.

В результате реализации данной концепции:

1. В школе сложилась культурно-образовательная среда, которая предоставляет возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности обучающимися школы.

2. Сложилась традиции (годовой круг мероприятий различной направленности).

3. Отмечается активное участие обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня, что способствует развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств.

4. Отмечается активность обучающихся, включенных в деятельность детских объединений, что способствует формированию самостоятельности - самоанализа, самооценки.

5. Отмечается увеличение численности обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках секциях, что способствует расширению возможностей для творческого развития, реализации интересов.

Психолого-педагогическая работа. Большое значение уделялось психологической поддержке учащихся и родителей. Педагогом – психологом велась работа в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Педагогом-психологом

образовательного учреждения были оказаны услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

1) Оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения.

2) Обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения: учителей, учеников, родителей

3) Разработка рекомендаций, памятки, презентации, ссылки на статьи, видео и т.д.

В работе с детьми были использованы: беседы, рекомендации, тренинги, презентации, ссылки на видео. Так же участие в разных онлайн- мероприятиях и конкурсах для снятия эмоционального напряжения. Доля учащихся получивших консультации педагога – психолога – 40 %.

Педагог-психолог вела мониторинг социальных сетей несовершеннолетних. Нахождение учащихся в группах криминального характера не зарегистрировано.

Результаты проведения Социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений в 2023 году.

1. Количество обучающихся общеобразовательной организации (с 13 лет, всего) - 23.

2. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 23

3. Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме)- 0

4. Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам – 0

12. Организация безопасности

Деятельность по созданию безопасных условий с целью охраны здоровья обучающихся и работников имеет важное социальное значение. Работа по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, санитарной гигиены, антитеррористической защищенности ведется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивно-методическими рекомендациями федерального, областного, муниципального уровня, с учетом которых составлены ежегодные планы работы учреждения, планы организационных мероприятий, приказы директора и другие локальные документы.

В школе осуществляется своевременное выполнение приказов Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики», Роспотребнадзора и др. правил, инструкций, предписаний пожарной и санитарной инспекций по вопросам охраны труда и технике безопасности, инспекций по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

В учреждении в 2017 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) - 13 рабочих мест, в 2018 году – 9 рабочих мест, в 2023 году – 16 рабочих места.

На сегодняшний день в здании школы установлены автоматическая пожарная сигнализация, пожарные извещатели, установлена система экстренного оповещения и управления эвакуацией, проведена химическая противопожарная обработка деревянных конструкций чердачных помещений. Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения, стандартными планами эвакуации. По вопросам профилактики пожаров проводятся практические и ежеквартальные тренировочные занятия с учащимися и персоналом школы по действиям в случае пожара и ЧС, беседы для детей по предупреждению пожаров с использованием наглядных пособий, показов видеofilмов. В школе оформлены стенды:

- по пожарной безопасности,
- по антитеррористической безопасности,
- по правилам дорожной безопасности,
- по безопасности в быту,
- по безопасности на улице.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе физическую охрану учреждения осуществляет вахтер и сторожа.

Проводятся тренировки по действиям преподавательского, технического и ученического составов при наступлении чрезвычайных ситуаций, с учащимися систематически проводятся соответствующие беседы, инструктажи и практические тренировки в соответствии с алгоритмами. Реализуется план работы по повышению уровня готовности к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности.

Своевременно приказом директора создаются комиссии из числа работников школы для проверок и обследований зданий, сооружений, инвентаря, противопожарного водоснабжения, санитарно-гигиенического состояния производственных и вспомогательных помещений; проводятся испытания оборудования, вентиляции, пожарных гидрантов, слесарного инструмента, заземления и др.

В обязанности по ОТ и ТБ вменены заместителю директора по безопасности.

Имеются необходимые инструкции по всем должностям и видам работ. Директор школы, заместители директора, учителя, воспитатели, техперсонал, действуя согласно своим должностным инструкциям в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, являются ответственными лицами за охрану труда и пожарную безопасность, которые осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

Руководитель и специалисты своевременно проходят обучение по пожарно-техническому минимуму, охране труда и электробезопасности. Все остальные сотрудники прошли обучение и проверку знаний по охране труда.

Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж тренеров-преподавателей и обучающихся и контроль за их выполнением. С обучающимися проводятся инструктажи. Разъяснительные беседы - в соответствии с планом воспитательной работы.

Разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт маршрута для перевозки детей, действует коллективный договор. Принято соглашение по охране труда, штатное расписание, которые являются приложением коллективного договора и рассматриваются как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Ежегодно работники проходят своевременный периодический медицинский осмотр и диспансеризацию. На всех работников заведены медицинские книжки. Со всеми работниками заключены трудовые договоры.

В школе приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий, в каждом учебной кабинете и на пищеблоке (кухне, обеденном зале) в целях профилактики коронавирусной инфекции установлены рециркуляторы, на входах в здание школы, в столовую и в туалетах установлены дозаторы с дезинфицирующим средством для обработки рук, организован «утренний фильтр». В целях профилактики инфекционных заболеваний, для обеспечения требуемого санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и сотрудников в помещениях школы регулярно проводятся дератизация, дезинсекция, дезинфекция. Перед началом летнего пришкольного оздоровительного лагеря проводится акарицидная обработка пришкольной территории. В школе обеспечено выполнение действующих санитарных правил и инструкций по технике безопасности.

Заключение

Анализ результатов деятельности Верх-Люкинской средней школы позволяет сделать вывод, что наше учреждение продолжало функционировать стабильно, с учетом политики государства в области образования, региональных и муниципальных целевых программ, политики государства в области образования.

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность образования – предъявляют повышенные требования к образовательным учреждениям. Оптимизация развития системы образования в целом, возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности школ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап образования – режим развития. В настоящее время можно с уверенностью сказать о том, что школа встаёт на путь развития. Сегодня важно понять насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям школы, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых, высоких показателей. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и перспектив развития ОУ становится наиболее важным.

Наиболее важными приоритетами в деятельности школы на данном этапе являются:

- создания условий для перехода школы на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- совершенствование системы управления и организации внутришкольного контроля;
- улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения и материально-технической базы, проведение ремонтных работ, позволяющих школе отвечать всем требованиям надзорных органов;
- совершенствование педагогического мастерства в использовании современных педагогических технологий, продолжение инноваций деятельности;
- оптимизация мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников;
- продолжение взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Директор



/ А.В. Селезнева